

| Domínios<br>Temas<br>Organizadores   | Ponderação | Indicadores de Desempenho  | Áreas de Competência                        | Descritores Operativos  | Processos de Recolha de Informação                                     |
|--|------------|--|---|---|--|
| <b>D1 – Analisar a realidade económica</b><br><br><b>D2 – Resolver problemas</b> | 40%        | <p>O/A aluno/a:</p> <p>Lê/interpreta a informação apresentada em suportes diversos (textos, gráficos, tabelas, vídeos, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Utiliza a informação para explicitar aspetos da realidade económica;</li> <li>- Extrai conclusões sobre uma dada situação económica;</li> <li>- Mobiliza conhecimentos adquiridos anteriormente (na disciplina e em outras disciplinas) para compreender situações da realidade económica.</li> </ul> <p>- Pesquisa e seleciona informação de acordo com o objetivo proposto, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- Recolhe e trata dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;</p> <p>- Propõe alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio;</p> <p>- Faz previsões sobre os impactos de determinados instrumentos na atividade económica;</p> <p>- Formula hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>- Problematisa aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro;</p> <p>- Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos;</p> <p>- Realiza cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</p> <p>- Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) para expressar as aprendizagens realizadas;</p> <p>- Realiza trabalho sobre a realidade económica, equacionando problemas e desafios que se poderão colocar num futuro próximo.</p> | Linguagem e textos (A)                      | Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação;<br>Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.           | Testes/ fichas de avaliação  |
|  |            |  | Informação e comunicação (B)                | Valida e mobiliza informação;<br>Transforma a informação em conhecimento;<br>Colabora em diferentes contextos comunicativos.  | Questões de aula   |
|  |            |  | Raciocínio e resolução de problemas (C)     | Interpreta, planeia e conduz pesquisas;<br>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas;<br>Constrói produtos e conhecimentos, usando recursos diversificados. | Trabalhos de grupo ou individuais                                      |
|  |            |  | Pensamento crítico e criativo (D)           | Pensa, observa, analisa e argumenta;<br>Desenvolve novas ideias e soluções de forma criativa e inovadora;<br>Utiliza de forma crítica a informações e os conhecimentos. | Debates e apresentações orais  |
|  |            |  | Relacionamento Interpessoal (E)             | Coopera, partilha e colabora;<br>Trabalha em equipa;<br>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.  | Trabalhos de pesquisa  |
|  | 35%        |  | Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)     | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos;<br>Consolida e aprofunda competências;<br>É responsável e autónomo.  | DAC  |
|  |            |  | Bem-estar, saúde e ambiente (G)             | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;<br>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.                      | Elaboração de esquema síntese de um conteúdo, de um texto, de um vídeo |
|  |            |  | Sensibilidade estética e artística (H)      | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.   | Registos de observação   |
|  |            |  | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos;<br>Trabalha com recurso a materiais, equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos.                | Registo de autorregulação e autoavaliação                              |
|  |            |  | Consciência e domínio do corpo (J)          | Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.                  |  |

| Domínios<br>Temas<br>Organizadores         | Ponderação | Indicadores de Desempenho<br>(Indicadores a definir pelos grupos)  | Áreas de Competência | Descritores Operativos<br>(Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento) | Processos de<br>Recolha de<br>Informação |
|--|------------|--|----------------------|--|--|
| <b>D3 -<br/>Comunicar<br/>e participar</b> | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre a realidade económica;</li> <li>- Utiliza com rigor a terminologia económica;</li> <li>- Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- Planifica o processo de elaboração de um trabalho;</li> <li>- Organiza debates/confrontar argumentos;</li> <li>- Organiza tarefas (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- Assume e cumpre compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- Respeita diferenças, crenças ou opiniões;</li> <li>- Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes;</li> <li>- Identifica obstáculos e formas de os ultrapassar, contribuindo para a progressiva autonomia;</li> <li>- Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- Organiza de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- Considera o feedback dos pares e do docente para melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> </ul> |                      |  |  |

Reunião de Conselho Pedagógico em 21 de setembro de 2023