

Domínios Temas organizadores	Ponderação	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	
<p><b>A</b></p> <p>Compreensão histórica/Identificação e explicação de conteúdos científicos, recorrendo ao uso correto de vocabulário específico da disciplina.</p> <p><b>B</b></p> <p>Análise e integração pertinente de documentos.</p> <p><b>C</b></p> <p>Comunicação em História/organização, articulação comunicação, valores e atitudes.</p>	<p>35% (1)</p> <p>40% (2/3)</p>	<p>- <b>pesquisar</b>, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência;</p> <p>- <b>analisar</b> fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;</p> <p>- <b>analisar</b> textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;</p> <p>- <b>situar</b> cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</p> <p>- <b>identificar</b> a multiplicidade de fatores e a relevância da Ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;</p> <p>- <b>situar e caracterizar</b> aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;</p> <p>- <b>relacionar</b> a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;</p> <p>- <b>mobilizar</b> conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;</p> <p>- <b>elaborar e comunicar</b>, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: o estabelecendo os seus traços definidores; o distinguindo situações de rutura e de continuidade; o utilizando, de forma adequada, terminologia específica;</p> <p>- <b>utilizar</b> as tecnologias de informação e comunicação, manifestando sentido crítico na</p>	<p>Linguagem e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e criativo (D)</p> <p>Relacionamento Interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p> <p>Sensibilidade estética e artística (H)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>	<p>O aluno pesquisa, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I);</p> <p>O aluno analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>O aluno analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>O aluno utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</p> <p>O aluno situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>O aluno identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>O aluno situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>O aluno relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>O aluno mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>O aluno problematiza as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>O aluno elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</p> <p>O aluno manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G;</p>	<p>✓ Fichas/testes e questões de aula;</p> <p>✓ Organização e/ou dinamização de debates e outras atividades;</p> <p>✓ Tarefas de sala de aula;</p> <p>✓ Tarefas em Grupo e/ou Individuais;</p> <p>✓ Trabalhos inseridos em Domínio de Autonomia Curricular (DAC);</p> <p>✓ Autoavaliação e heteroavaliação;</p> <p>✓ Observação;</p> <p>✓ Outros</p>
	35% (1/2/3)				
	30% (1) 25% (2/3)				
	<p>Legenda:</p> <p>(1) – 10º Ano /1ºAno</p> <p>(2) – 11º Ano /2ºAno</p> <p>(3) – 12º Ano /3ºAno</p>				

		seleção adequada de		<p>H; I)</p> <p>O aluno desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>O aluno desenvolve a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspectiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>O aluno desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>O aluno promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>O aluno valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>O aluno respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</p>	
--	--	---------------------	--	---	--

Reunião do Conselho Pedagógico de 21 de setembro de 2023

