

Domínios	Indicadores de Desempenho	Áreas de Competência	Descritores Operativos	Processos de recolha de informação
Temas organizadores				
<p>Conceitos e resolução de problemas (D1) 70 %</p> <p>Tecnologia e/ou comunicação 30 %</p>	<p>O/A aluno/a:</p> <p>Deve adquirir um conjunto de aprendizagens essenciais, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista o PASEO;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado; • Comunica conhecimento (oralmente ou por escrito), utilizando linguagens científicas de diferentes áreas do saber cultural, científico, artístico, físico e tecnológico; • Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação; Articula saberes e conhecimentos para compreender a realidade e propor resolução de problemas; • Adquire/desenvolve hábitos de estudo e métodos de trabalho; • Cumpre os deveres de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; • Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços/materiais escolares; • Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades; • Realiza autonomamente as tarefas; • Participa na realização das atividades e trabalhos relativos à Oferta Complementar, Apoio ao estudo e outras medidas de promoção do sucesso educativo; • Autorregula-se e autoavalia-se. 	Linguagem e textos (A)	Interpretar corretamente textos em linguagem corrente e textos em linguagem matemática com utilização de tabelas, gráficos e simbologia própria desta disciplina	<p>Testes e fichas de avaliação;</p> <p>Questões de aula;</p> <p>Trabalhos de grupo ou individuais;</p> <p>Debates e apresentações orais;</p> <p>Registos de Observação;</p> <p>Trabalhos de Pesquisa;</p> <p>DAC;</p> <p>Registo de autorregulação e autoavaliação;</p> <p>Outros</p>
		Informação e comunicação (B)	Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	
		Raciocínio e resolução de problemas (C)	Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens; Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	
		Pensamento crítico e criativo (D)	Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	
		Relacionamento Interpessoal (E)	Cooperar, partilhar e colaborar; Trabalhar em equipa; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	
		Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Relacionar conhecimentos, emoções e comportamentos; Consolidar e aprofundar competências; Ser responsável e autónomo.	
		Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Adotar comportamentos que promovam a saúde, o bem estar e o respeito pelo ambiente; Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social.	
		Sensibilidade estética e artística (H)	Reconhecer, experimentar, apreciar e valorizar as diferentes manifestações culturais.	
		Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Tirar partido da utilização da tecnologia, nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, programar, criar e implementar algoritmos; Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas; Utilizar a tecnologia gráfica e folhas de cálculo, no estudo de Modelos de Apoio à Decisão, Modelos Populacionais, Estatística e Modelos de Probabilidade; Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.	
Consciência e domínio do corpo (J)	Realizar atividades, dominar a capacidade perceptivo-motora e ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.			

Nota: Considera-se que, O Perfil de Aprendizagens Específicas, dever-se-á manter inalterável e mantendo as ponderações nos domínios, qualquer que seja o regime de ensino, podendo privilegiar-se alguns processos de recolha de informação, em detrimento de outros.