



ESCOLA SECUNDÁRIA DE  
GAGO COUTINHO

# PROGRAMA MENTORIAS

**1ª Edição**

**Ano lectivo 2020-2021**

**Equipa Dinamizadora:**

**Serviço Psicologia Orientação**

Lídia Dias

Luisa Couto

## Índice

<b>1. Introdução</b>	<b>3</b>
<b>2. Conceção</b>	<b>4</b>
<b>3. Implementação</b>	<b>5</b>
3.1 Divulgação do Programa de Mentorias	5
3.2 Avaliação, Seleção e Admissão Mentores	5
3.3 Avaliação, Seleção e Admissão Mentorandos	5
3.4 Formação em Mentorias	6
3.5 Formação Par Mentor- Mentorando e Assinatura Contrato	7
3.6 Acompanhamento e Supervisão	7
<b>4. Avaliação</b>	<b>7</b>
4.1. Avaliação da Formação em Mentorias	7
4.2. Avaliação de Mentores - Auto-avaliação inicial e final	12
4.3. Avaliação de Mentorandos - Auto-avaliação inicial e final	14
4.4. Avaliação global do Programa pelos Mentores	17
4.5. Avaliação global do Programa pelos Mentorandos	19
<b>5. Considerações finais</b>	<b>21</b>
5.1. Constrangimentos	21
5.2. Sugestões para próximas edições	22
5.3. Anexos	23

## 1. Introdução

Com base nas Orientações para a Recuperação das Aprendizagens, o Ministério da Educação propôs a implementação de Programa de Mentorias a aplicar a todos os níveis de ensino e portanto também aplicável<sup>3</sup> ao ensino secundário.

Este programa “(...) visa promover competências de relacionamento pessoal, interpessoal e académico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade(...).”

A Mentoria é uma parceria entre duas pessoas baseada no compromisso, confiança mútua e respeito. Corresponde a um processo de aprendizagem e desenvolvimento pessoal com acompanhamento, onde se promove a transferência de conhecimentos e competências do mentor para o mentorado. Esta é considerada uma boa prática metodologicamente validada e já aplicada em diversos níveis académicos assim como noutros contextos.

Também este ano lectivo e através do Plano para o Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, pode esta escola reforçar a equipa do SPO com a contratação de 1 psicólogo que veio possibilitar a implementação deste programa.

Sendo a primeira edição do Programa de Mentorias na Escola Secundária de Gago Coutinho, foi necessário conceber este programa adaptado à realidade da nossa comunidade escolar.

Nesta sequência, o SPO elaborou todos os materiais, recursos e documentos de suporte à aplicação do Programa ficando responsável pela implementação do mesmo.

Sendo este ano lectivo um ano também afectado pela pandemia e portanto com a passagem para o ensino à distância também o Programa de Mentorias foi sendo reajustado de forma a dar continuidade ao mesmo.

## 2. Concepção

A implementação deste tipo de programa implicou o desenho inicial de toda a sua metodologia e objetivos. Neste processo, a equipa de mentorias efectuou um trabalho de pesquisa de outros Programas de Mentorias já implementados noutras escolas, bem a participação na Ação de Formação **Implementar Programas de Mentorias entre Pares** promovida pela DGE.

Iniciou-se por elaborar um Cronograma de Procedimentos para a Implementação do Programa de Mentorias (**Anexo 1**), que serviu de guia orientador, onde foram identificadas todas as fases integrantes do programa, respectivos timings de conclusão e criação de materiais e recurso necessários a cada delas.

### **Materiais e Recursos elaborados:**

- Apresentação do Programa de Mentorias Power-Point (divulgação aos alunos, encarregados de educação e directores de turma; (**Anexo 2**)
- Folheto de Divulgação Programa Mentorias c| ficha de Inscrição (dirigida aos alunos mentores (**Anexo 3**)
- E-mail de apresentação do Programa + Apresentação Power-Point (dirigida aos encarregados de educação) (**Anexo 4**)
- Ficha de sinalização para Mentorandos (dirigida aos directores de turma) (**Anexo 5**)
- Ficha de Auto-Avaliação Mentorandos – Inicial/Final (**Anexo 6**)
- Ficha de Auto-Avaliação Mentores – Inicial/Final(**Anexo 7**)
- Guião de entrevista a Mentores(**Anexo 8**)
- Guião de entrevista a Mentorandos (**Anexo 9**)
- Declaração de Autorização aos encarregados de educação (**Anexo 10**)
- Contrato de Mentoria (**Anexo 11**)
- Ação de Formação em Mentorias Power-Point (**Anexo 12**)
- Folha de registo de Intevenção Mentores (kit Mentores) (**Anexo 13**)
- Folha de Registo de Intervenção Mentorandos (Kit Mentorandos) (**Anexo 14**)
- Ficha de Avaliação Final do Programa – Mentores (**Anexo 15**)
- Ficha de Avaliação Final de Programa – Mentorandos (**Anexo 16**)
- Avaliação Final de Programa – Encarregados de Educação (**Anexo 17**)
- Avaliação Final de Programa – Directores de turma (**Anexo 18**)

### **3. Implementação**

#### **3.1. Divulgação do Programa de Mentorias**

A implementação do programa teve início com a divulgação do Programa de Mentorias à comunidade escolar através do power-point divulgativo criado para o efeito.

A informação foi enviada por e-mail aos Coordenadores dos directores de turma, que por sua vez encaminharam para os Directores de turma, e estes apresentaram em aula o power-point aos seus alunos.

Foi também enviado corpo de e-mail destinado aos encarregados de educação utilizando a via acima descrita.

#### **3.2. Avaliação, Seleção e Admissão de Mentores**

Com a recepção das fichas de inscrição de Mentores, foi elaborada lista de candidatos a mentores e enviado por e-mail Ficha de Auto-Avaliação Mentores – Inicial que teve que ser adaptado para formato on-line devido à entrada em confinamento.

As entrevistas com os candidatos a mentores tinham como objectivo adquirir um melhor conhecimento das características pessoais e relacionais bem como dos interesses, motivação, disponibilidade para integrar o Programa, bem como constituir o par Mentor-mentorando tendo em consideração as características individuais de cada um dos participantes visando uma díade mais eficaz.

Esta entrevista também desenhada inicialmente para ser presencial, foi também realizada através de reuniões zoom/meet.

Passaram pelo processo de avaliação e selecção 26 mentores, sendo que 12 candidatos desistiram durante o processo de selecção. Esta situação levou a ser necessária uma nova campanha de divulgação do programa, com o objectivo de angariar novos mentores.

Ficaram integrados como mentores 10 alunos e 4 em bolsa de Mentores.

#### **3.3. Avaliação, Seleção e Admissão de Mentorandos**

Para a selecção dos mentorandos foi utilizado o mesmo procedimento, sendo que numa primeira fase os alunos mentorando eram propostos pelos directores de turma. Foi necessário

realizar também uma nova divulgação do programa e criação de ficha de inscrição on-line para que os próprios alunos realizassem a sua inscrição.

Com a recepção das fichas de inscrição de Mentorandos, foi elaborada lista de candidatos a mentorando e enviado por e-mail Ficha de Auto-Avaliação Mentorandos – Inicial que também teve que ser adaptada para formato on-line.

Foram recepcionadas 26 inscrições para mentorandos, sendo que 15 desistiram durante o processo de avaliação e selecção.

Foram integrados 10 mentorandos no Programa, e 1 mentorando ficou em lista de espera, pois não foi houve candidato a mentor compatível com as necessidades requeridas por este.

### 3.4. Formação em Mentorias

Foi elaborado e implementado uma Acção de Formação em Mentorias para os participantes, organizada em 4 módulos temáticos, sendo que o 1º Módulo, que abordou questões de funcionamento geral do programa abrangeu Mentorandos e Mentores.

Os restantes módulos foram destinados aos alunos Mentores, considerando que face ao papel que iria desempenhar seria necessário uma maior capacitação para melhor intervirem na interacção com o mentorando além do apoio nos conteúdos das disciplinas. As sessões tiveram uma duração média de 2h00, conforme planificação das sessões. **(Anexo 19)**.

#### Temáticas abordadas

Módulo I – Objetivos, Regras de Funcionamento, Papeis dos Mentores e Mentorandos
Módulo II - Ética, Auto- Regulação das Emoções (Mentores)
Módulo III - Comunicação; Assertividade e Resolução de Problema (Mentores)
Módulo IV – Métodos de Estudo; Gestão da Ansiedade e Stress (Mentores)

As sessões iniciaram-se em abril, decorreram no formato presencial em horário de fim de tarde (17h30) à excepção do 1º módulo que iniciou às 15h30, por agrupar os alunos mentores e mentorandos.

### **3.5. Atribuição Par Mentor-Mentorando e Assinatura de Contrato**

Neste 1º módulo foi realizada uma dinâmica de grupo para a apresentação das díades aos alunos. Foi igualmente realizada a assinatura do Contrato de Mentorias com a identificação dos dias e horas dos respectivos apoios a prestar.

A abertura de cada módulo foi realizada com a apresentação de um pequeno vídeo ou animação, que abria o tema em discussão. As sessões apelaram à participação dos alunos, com várias actividades práticas intercaladas com a exposição da temática fazendo recurso ao power-point elaborado para o efeito. Após cada sessão foi entregue em suporte papel documentação complementar ao tema abordado, bem como enviado por e-mail para cada aluno a informação em suporte digital.

### **3.6. Acompanhamento e Supervisão**

As sessões de apoio Mentor Mentorando iniciaram-se em maio após a conclusão da Formação em Mentorias.

Com o início desta fase do Programa, iniciou-se igualmente o acompanhamento e supervisão, realizado pela equipa de mentorias através de:

- Reuniões periódicas de acompanhamento e suporte a mentores - via zoom (**Anexo 20**)
- Reuniões periódicas de acompanhamento e suporte a mentorendos - via zoom (**Anexo 21**)
- Apoio presencial no SPO sempre que os mentores e/ou mentorandos necessitassem.

## **4. Avaliação**

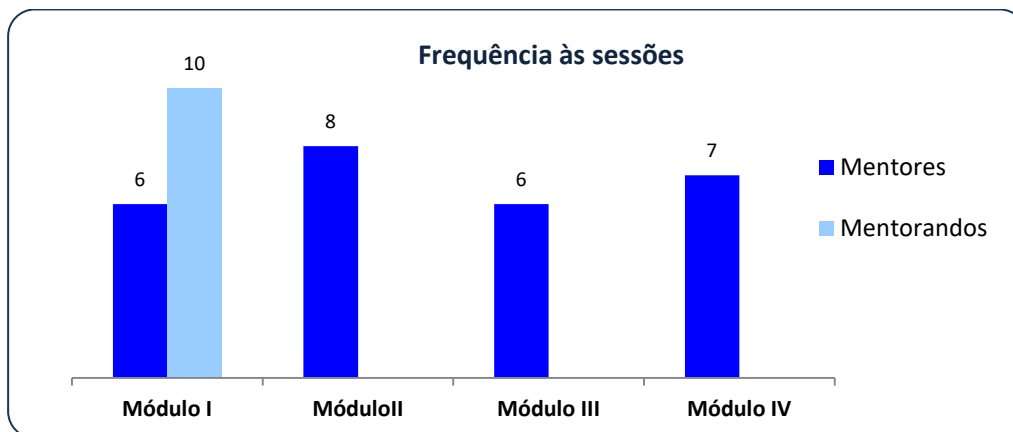
A avaliação ao programa foi um processo dinâmico realizado sistematicamente. Sendo o 1º ano de implementação, foi necessário ajustar alguns procedimentos para cumprir os objectivos do programa.

Segue-se uma avaliação mais detalhada dos aspectos que se consideraram mais importantes reflectir e que servirão de inputs para novas edições.

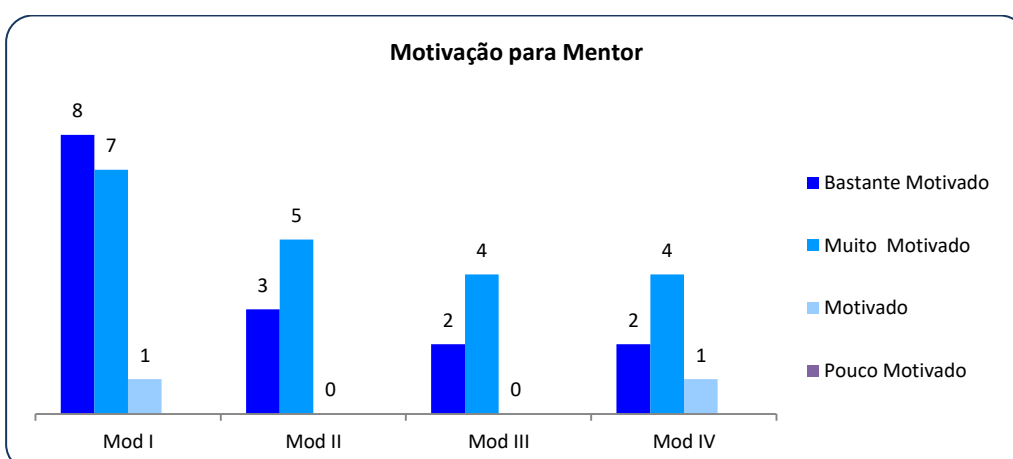
### **4.1. Avaliação da Formação em Mentorias**

Na primeira sessão contámos com a presença de mentores e mentorandos, sendo que estiverem presentes 16 alunos. A partir da 2ª sessão, verificou-se por motivos de desistência, a

substituição e admissão de novos alunos para o papel de mentor, sendo o n=8. De modo geral verificou-se boa adesão às sessões, sendo que nos módulos III e IV faltaram 2 e 1 aluno respectivamente. Após o término desta acção de formação, houve entrada de 2 novos alunos como mentores no Programa, no entanto estes já não beneficiaram das sessões de formação presenciais, mas foi-lhes entregues informação em suporte papel e digital bem como a disponibilização para um apoio mais individualizado se necessário.



Os alunos mantiveram bons níveis motivacionais, com a maioria a registar índices de motivação elevada e muito elevada. Foram sempre bastante participativos e aderiram muito bem às dinâmicas dinamizadas.



Em cada módulo foram abordadas temáticas que a equipa de Mentorias considerou importantes para o desempenho do papel de Mentor. De acordo com a avaliação efectuada aos

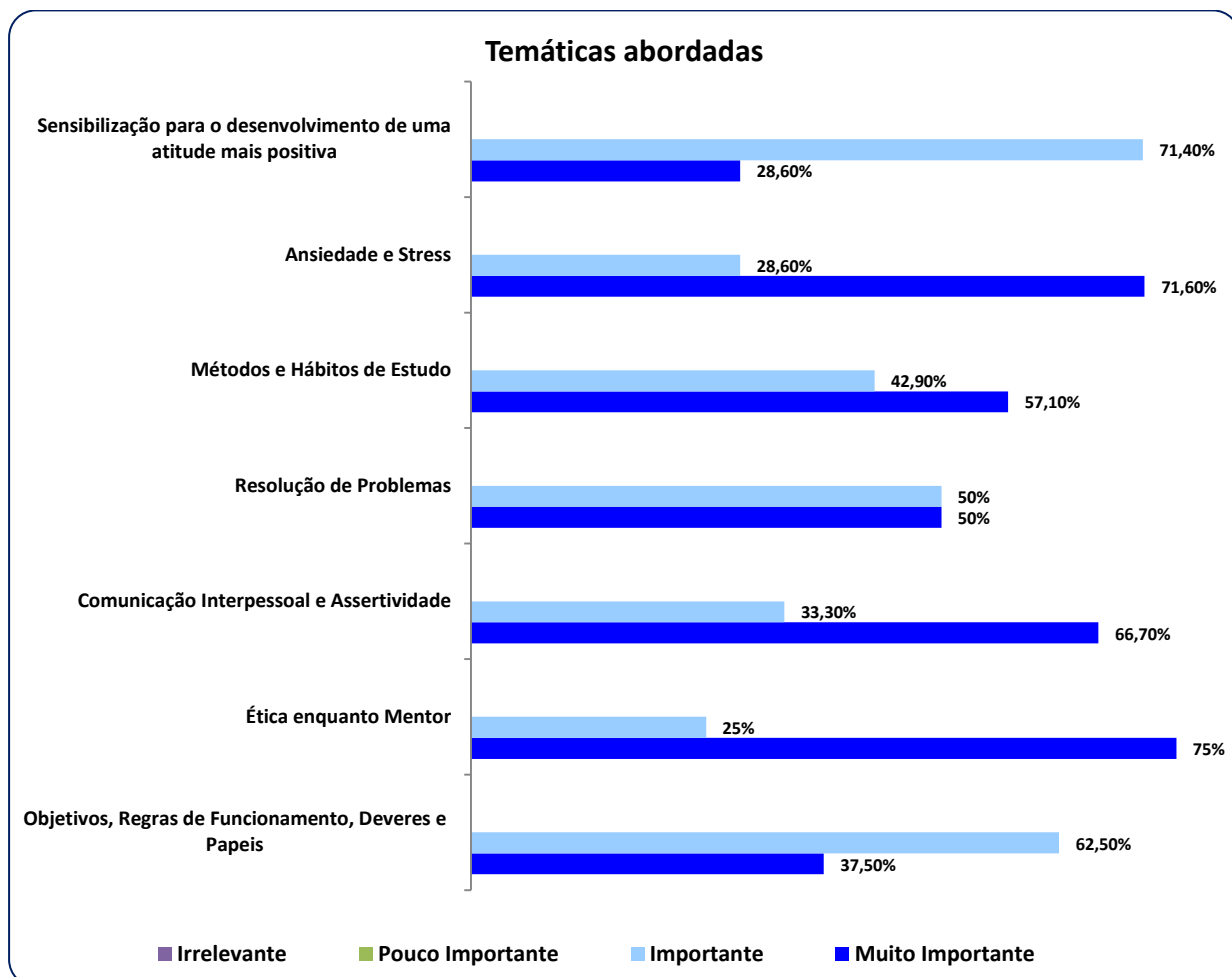


alunos participantes, os temas abordados foram todos considerados **Importantes** e **Muito Importantes**, não existindo **nenhum tema** considerado **Pouco importante** ou **Irrelevante**.

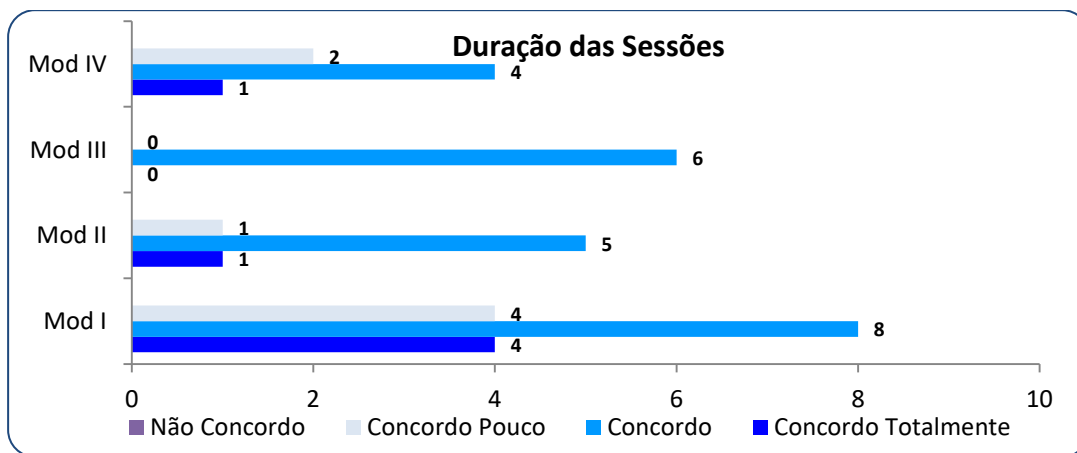
As temáticas mais reconhecidas como **Muito Importantes** para a prática de mentor foram as questões da **Ética** (75%), **Ansiedade e Stress** (71.6%), **Comunicação Interpessoal e Assertividade** (66.7%). Cerca de 50% dos alunos consideraram a temática **Resolução de Problemas** como **Importante** e os outros 50% **Muito Importante**

As **Regras de funcionamento do Programa** e a **Sensibilização para uma atitude mais positiva** foram as temáticas que obtiveram classificação mais elevada no critério **Importante**.

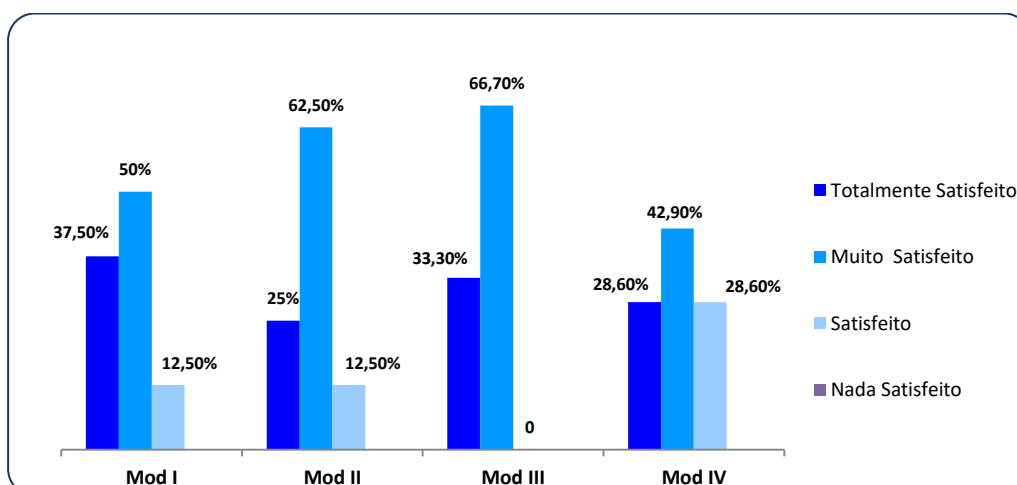
De modo global as temáticas abordadas foram todas consideradas importantes e muito importantes, sendo de manter os mesmos temas em edições futuras do Programa de Mentorias.



Relativamente à duração das sessões, a maioria dos alunos considerou a duração ajustada. Algumas sessões, nomeadamente as no Módulo I e Módulo IV, registaram-se 4 e 2 alunos respectivamente que **concordaram pouco** com a duração da sessão, mas não foi possível perceber que consideraram a duração reduzida ou longa. Curiosamente foram nestes módulos que relativamente à importância das temáticas obtiveram classificações a classificação **Importantes**, em comparação cm as restantes que obtiveram na sua maioria **Muito Importantes**. Poder-se-á interpretar que a duração destes módulos (I e IV) terá sido percebida como extensa, por o tema ser considerado um pouco menos relevante que os outros Módulos.



Foram obtidas avaliações muito positivas relativamente ao nível de satisfação com a Ação de Formação em Mentorias, com a maioria dos alunos Muito Satisfeitos e Satisfeitos. Não houve registo de qualquer aluno insatisfeito nos módulos ministrados.



### **Sugestões para Edições futuras**

Foram solicitados aos alunos que indicasses sugestões e aspectos a melhorar numa próxima edição do Programa de Mentorias. Seguem os seus contributos:

“A sessão foi bastante descontraída, foram transmitidas informações importantes e a associação de Mentor - Mentorando foi muito bem conseguida. As dinamizadoras, a Dra. Lídia e a Dra. Luísa mantêm uma dinâmica muito boa e são bastante acessíveis :)”

“O tema abordado é muito importante, não só para o programa das mentorias, como também para tudo o resto. As dinâmicas foram muito engraçadas e bem conseguidas e as psicólogas tornam a sessão divertida e interessante. Acho que os conteúdos abordados deveriam de ser dados a todas os alunos.”

“Poderíamos falar mais de soft skills, ou seja, mais conhecimento mas adoro as dinâmicas”

“Acho que as sessões foram bastante completas e informativas e gostei bastante de todas. Se tivesse de escolher um tema para aprofundar preferia saber mais sobre métodos de estudo, organização do tempo e gestão da ansiedade e do stress, mas fiquei bastante contente com o material que nos já deram!”

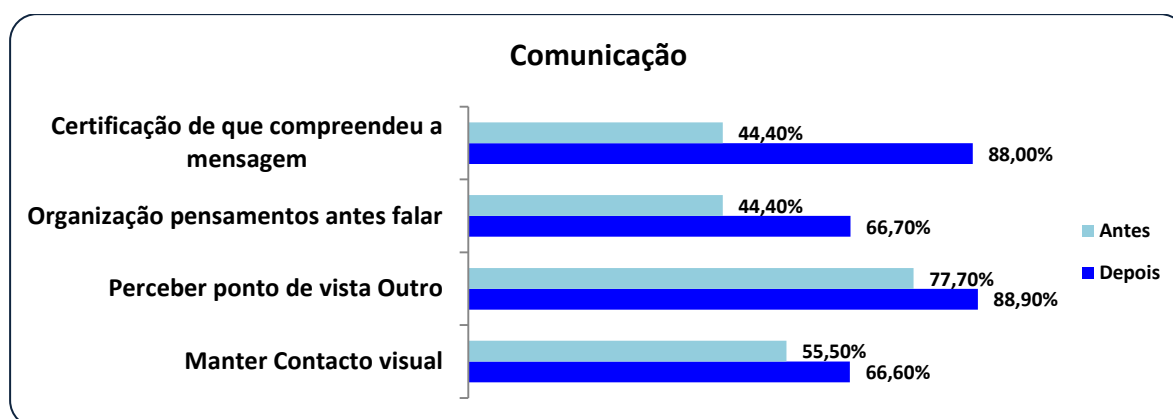
Pode ser consultada a avaliação módulo a módulo no **(Anexo 22)**.

## 4.2. Avaliação Mentores - Auto Avaliação Inicial e Final

Esta análise tem por base as respostas ao questionário Ficha de Auto-Avaliação Inicial, (aplicada após a inscrição no programa), e a Ficha de Auto-avaliação Final aplicada novamente no fim do programa de mentorias. Descrevem-se ainda alguns dados recolhidos durante as entrevistas estruturadas a cada um dos alunos mentores

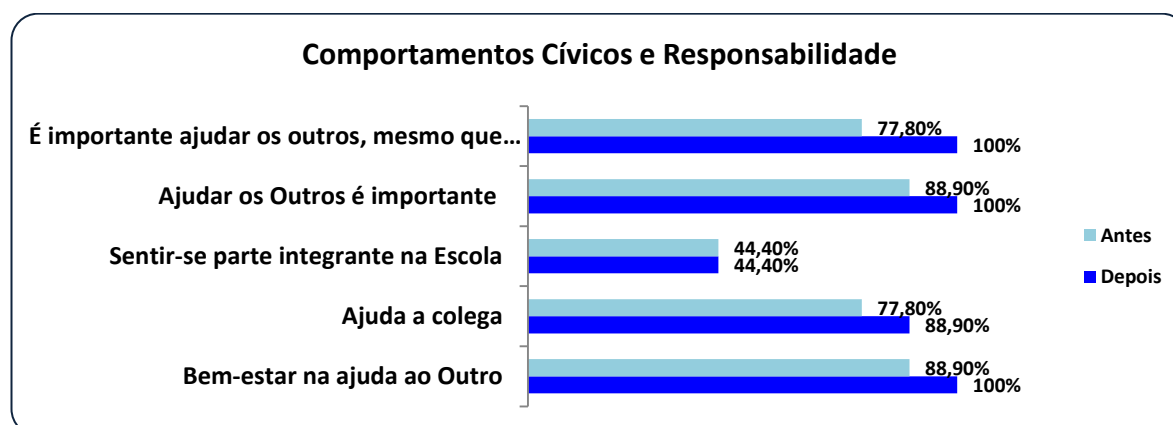
### Competências ao nível da Comunicação

A maioria dos alunos mentores apresentaram boas competências comunicacionais, sendo que após o programa apresentam índices mais elevados das mesmas. Regra geral conseguem mais facilmente colocar-se no lugar do outro percebendo o seu ponto de vista e com maior escuta ativa.



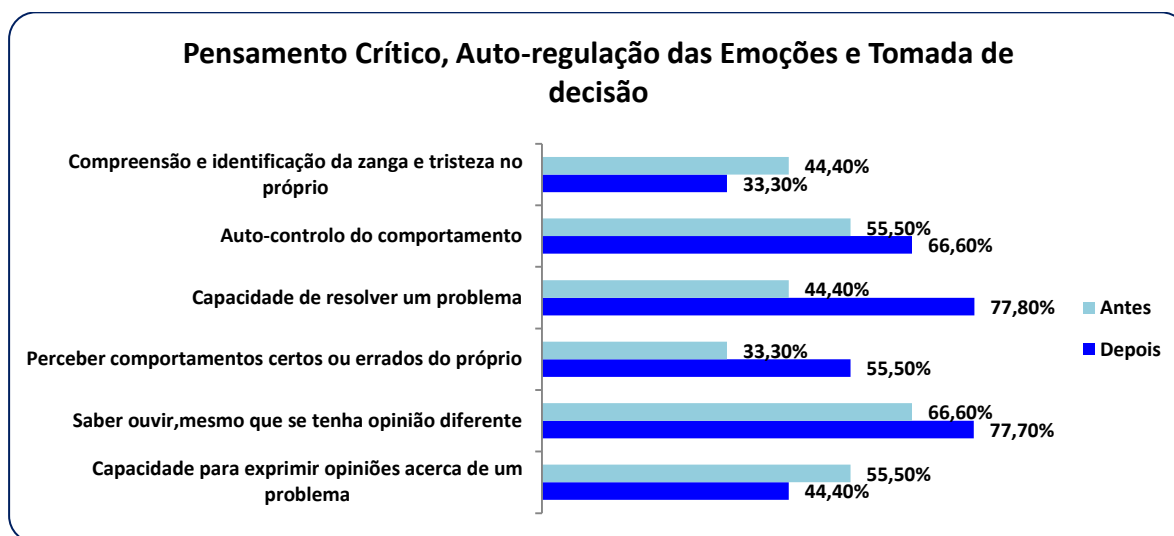
### Comportamentos cívicos e de Responsabilidade

A maioria dos alunos mentores regista elevada motivação para a ajuda ao outro, mesmo que o sintam essa ajuda como difícil e essa entreatajuda é sentida como gratificante.



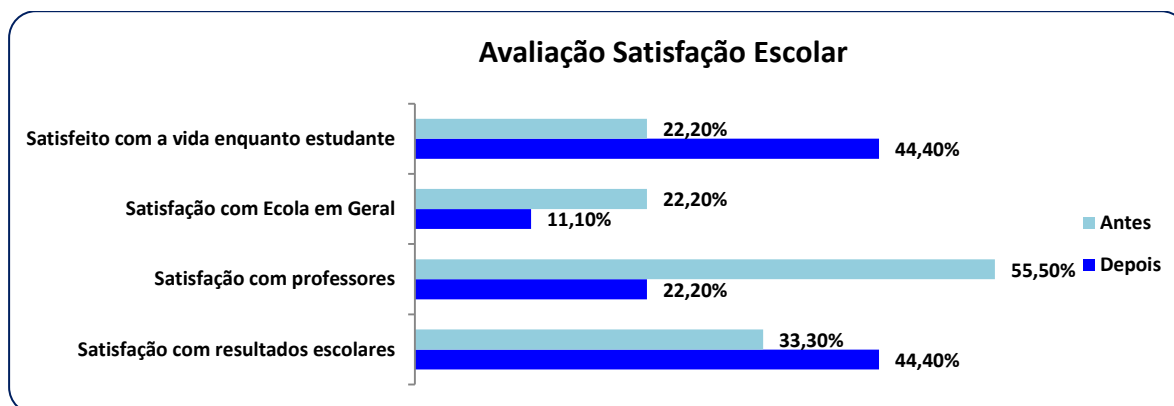
### Resolução de conflitos e Tomada de Decisão, Auto-Regulação das Emoções

Foi notório um maior sentimento de auto-eficácia no que respeita à competência para a resolução de problemas, considerando os riscos e benefícios inerentes ao processo de tomada de decisão. Os resultados indicaram também que os alunos mentores revelam um maior conhecimento de si próprio e das suas emoções, percebendo igualmente maior autocontrolo comportamental.



### Nível de Satisfação Escolar

Os níveis de satisfação registaram um aumento ao nível dos resultados escolares e da sua vida enquanto estudante. Destaca-se que os índices de satisfação com os professores e com a escola em geral decresceram.



Das entrevistas realizadas na candidatura a mentor, foi possível identificar algumas características comuns aos candidatos:

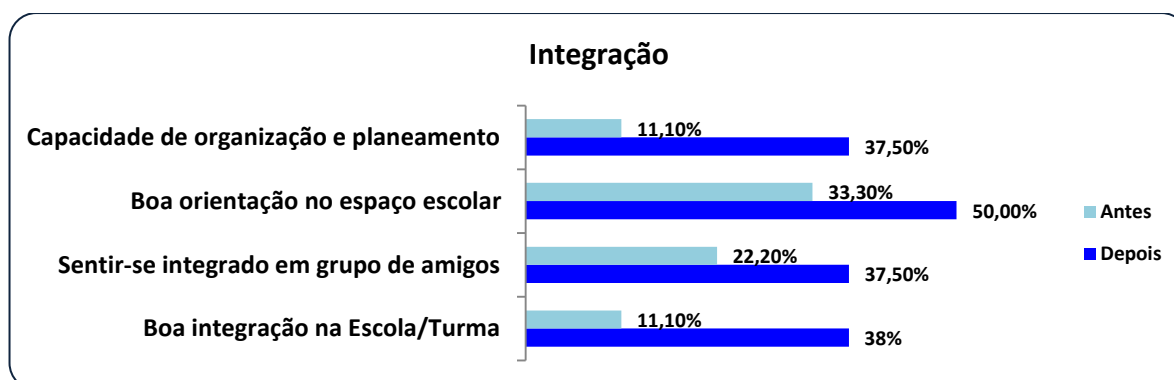
- Foram convidados a participar no Programa de Mentorias pelos Diretores de Turma;
- Têm actividades extra-escolares : prática de desporto; artes, voluntariado
- Têm rede social de suporte estável e securizante (amigos e família)
- Apresentam boas capacidades na resolução de problemas e auto-regulação das emoções;
- Hábitos de estudo regulares e boa gestão de tempo.
- A maioria caracteriza-se como tendo boas capacidades de atenção e concentração

### 4.3. Avaliação Mentorandos - Auto Avaliação Inicial e Final

Esta análise tem por base as respostas ao questionário Ficha de Auto-Avaliação Inicial, (aplicada após a inscrição no programa) e a Ficha de Auto-avaliação Final aplicada novamente no fim do programa de mentorias. Descrevem-se ainda alguns dados considerados relevantes das entrevistas estruturadas a cada um dos alunos mentorandos. Foram realizadas em média 4 sessões entre mentores e mentorandos, sendo o número máximo de sessões realizadas foram 6 e o mínimo 2 sessões. Cerca de 44% das sessões foram em regime misto Online e presencial, 33% exclusivamente presenciais e 22,2% exclusivamente on-line.

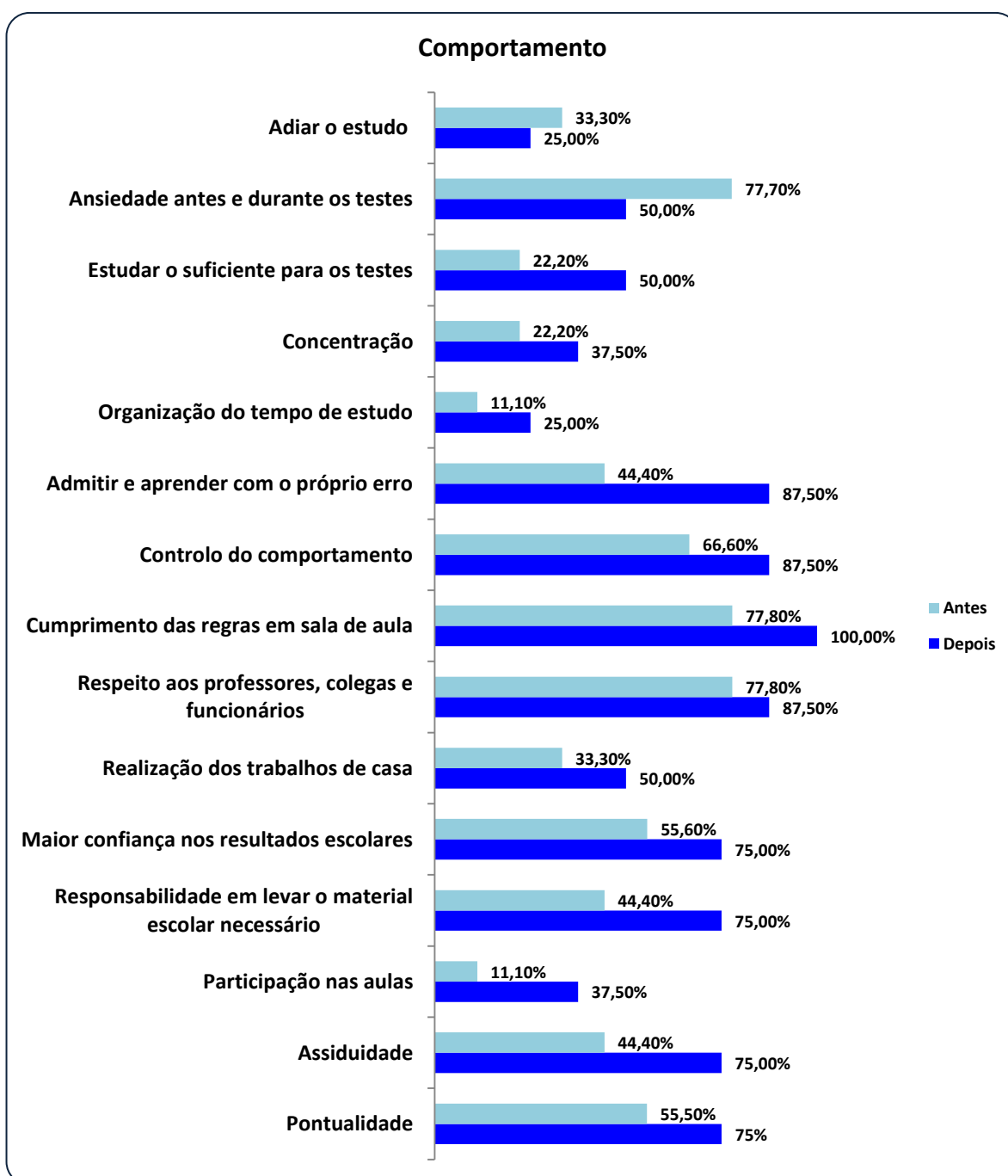
#### Integração na Escola/Turma

Os resultados apontam para um evolução positiva relativamente à integração escola/turma e no grupo de amigos. Também se verificou uma melhor percepção na orientação do espaço escolar e na organização e planeamento.



## Comportamento

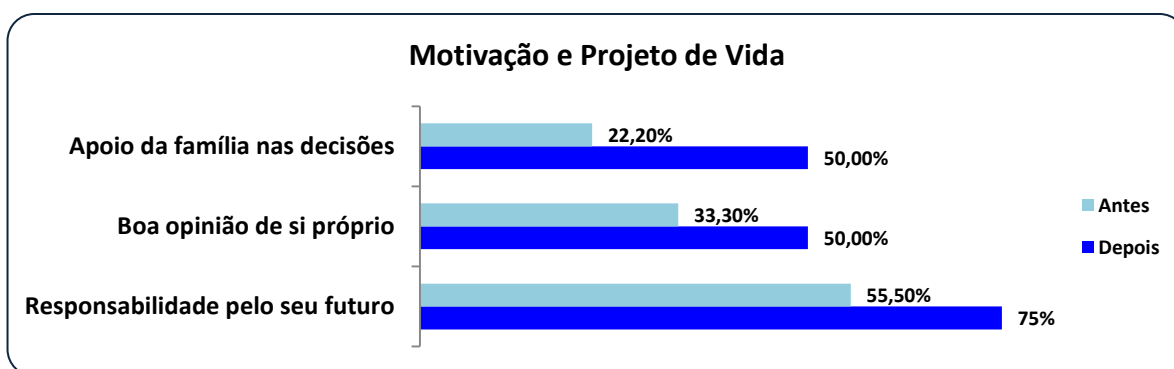
O estudo comparativo dos comportamentos antes e após o programa de mentorias, reflecte uma mudança positiva, percepcionando os alunos maior auto-controlo do seu comportamento traduzido nas seguintes variáveis registadas no gráfico abaixo. Destaca-se que nos itens **Adiar o estudo** e **Ansiedade antes e durante os testes** evidenciaram valores mais baixos após o programa, o que reflecte igualmente o incremento de maior auto-controlo nestes domínios.



## Motivação e Projecto de Vida

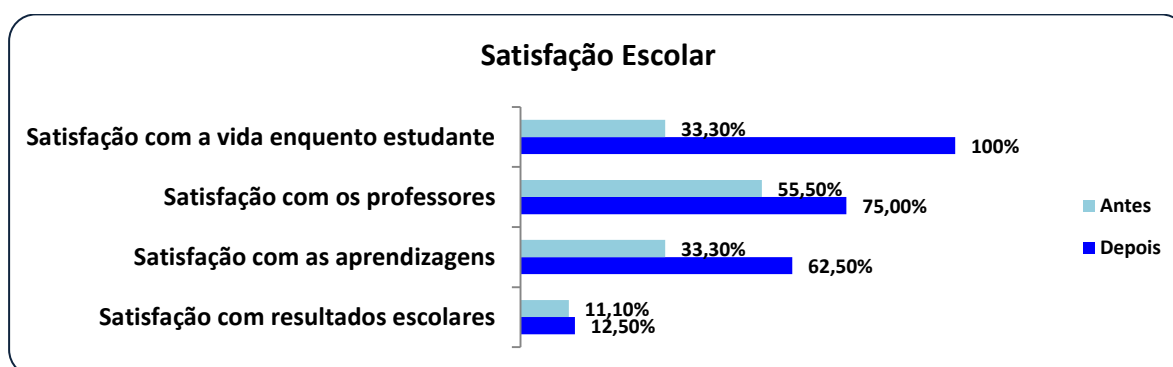
Os alunos revelaram maior motivação para os estudos, pois indicam ter mais apoio no estudo, e indicam maior confiança nas suas competências e com expectativas mais positivas relativamente aos resultados escolares.

Sentem-se igualmente mais responsáveis pelo seu futuro. O erro é percebido como fazendo parte da aprendizagem assim, como a admissão do próprio erro.



## Satisfação

De modo geral verificou-se que após a participação neste programa, os alunos melhoraram a satisfação com os resultados escolares, com a sua vida enquanto estudante, e com a Escola em geral





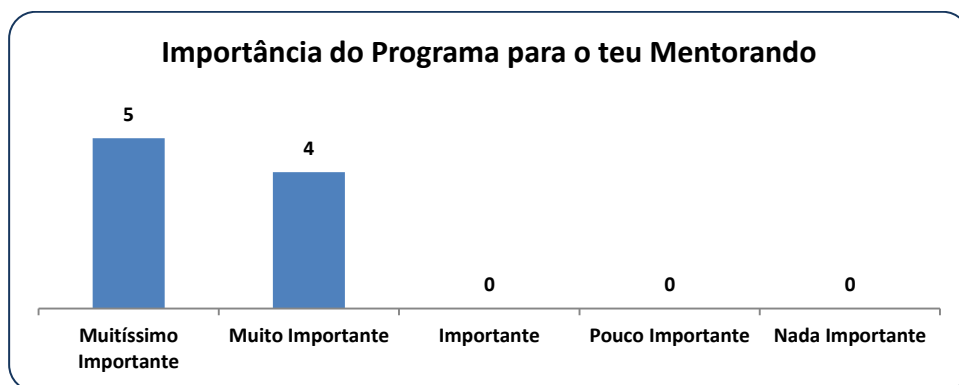
**Das entrevistas realizadas na candidatura a mentorandos, foi possível identificar algumas características comuns aos candidatos:**

- Têm como interesses ver televisão, jogar computador, ouvir música, e falar com amigos. Apenas 2 candidatos têm actividades extra-escolares (basquetebol e piano).
- As relações com amigos são mais restritas ao contexto escolar, não evidenciando uma rede de apoio estruturado.
- Apesar de alguns candidatos apresentarem competências na resolução de problemas e auto-regulação das emoções, a maior parte revela alguma dificuldade nestes domínios.
- A maioria não tem hábitos de estudo regulares, nem realizam um planeamento do estudo.
- A maioria caracteriza-se como tendo bastantes dificuldade em manter a concentração e que esta está muitas vezes dependente do interesse pela matérias escolares.

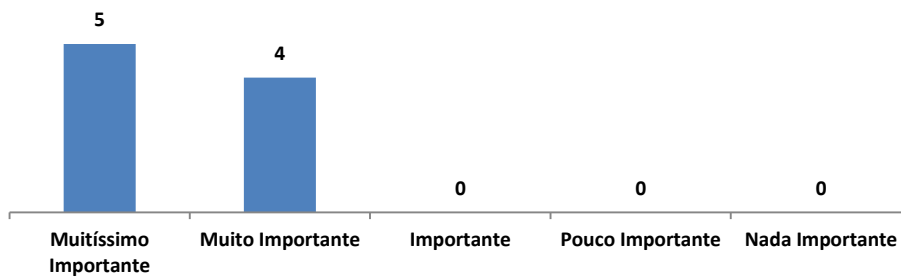
#### **4.4. Avaliação Global do Programa pelos Mentores**

Foram considerados nesta avaliação a resposta de 9 Mentores às seguintes afirmações, sendo que os valores correspondem aos itens **Concordo Bastante** e **Concordo Totalmente**.

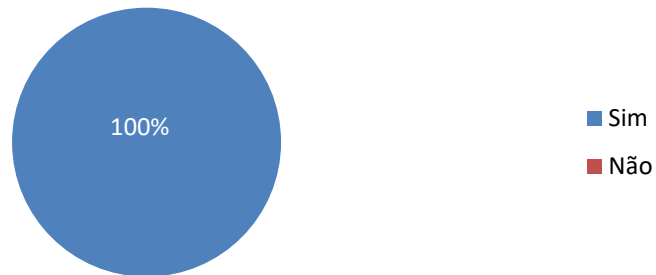
- Neste programa aprendi coisas novas- **88.8%**
- Este Programa ajudou-me a conhecer aspetos positivos em mim próprio – **88.8%**
- Aprendi coisas importantes para a minha vida -**66.6%**
- Ajudou-me a compreender melhor as outras pessoas - **66.6%**
- Gostei de trabalhar com o mentorando que acompanhei - **66.6%**
- Acho que os objetivos do programa foram atingidos - **77.8%**
- Este programa ajudou-me a desenvolver sentimentos de pertença à escola -**33.3%**



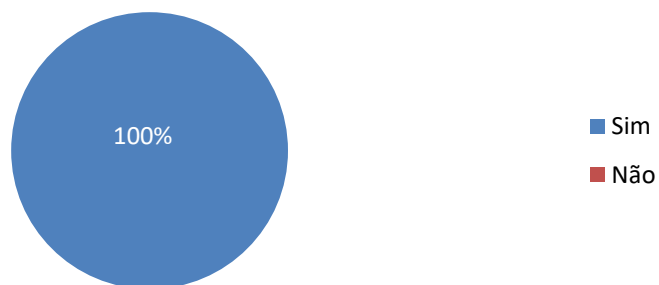
### Satisfação pela participação no Programa Mentorias



### Participaria novamente neste programa



### Recomendaria este Programa a um colega



<b>Papel de Mentor</b>	
<b>Potencialidades/ Forças</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicação e empatia</li> <li>- Adoção de estratégias para superação de dificuldades</li> <li>- Reconhecimento de valorização de competências pessoais</li> <li>- Ajuda mútua</li> <li>- Percepção dos erros e identificação de aspectos a melhorar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegurança no papel inicial de mentor</li> <li>- Início tardio da implementação do programa de Mentorias</li> <li>- Dificuldade de conciliação de horários</li> </ul>

#### **Comentários e Sugestões de Melhoria:**

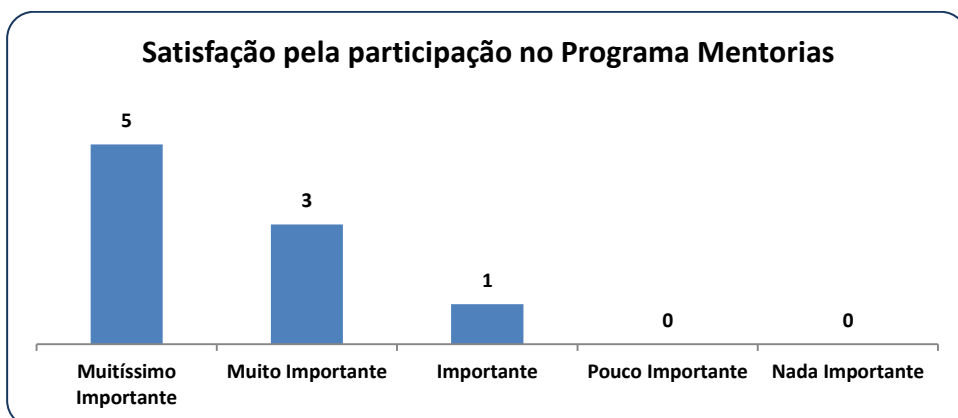
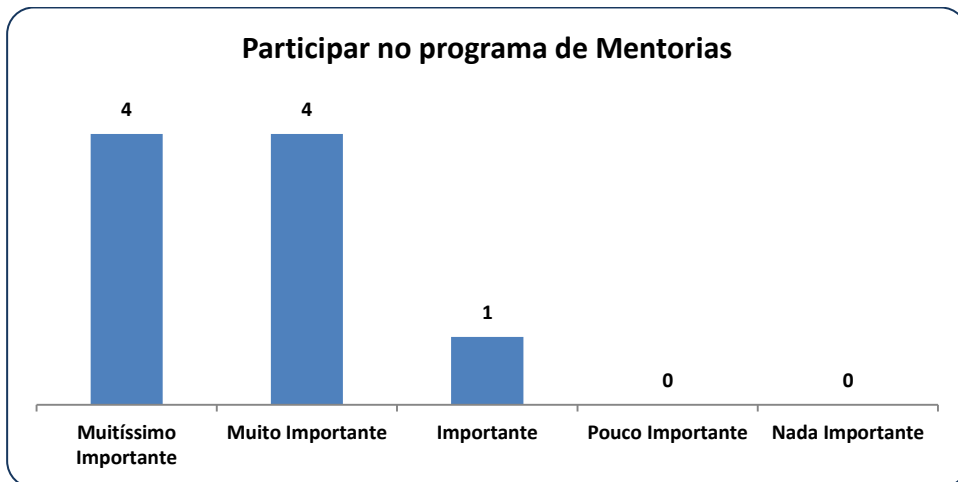
- “O programa teve Excelente”
- “Nada negativo a dizer”
- “Tudo correu bem”
- “Iniciar o Programa mais cedo para se evidenciarem maiores impactos”;
- “Maior compatibilidade de horários entre mentor e mentorando”;
- “Dinamizar módulos do Programa de Mentorias aos alunos do 10º ano”.

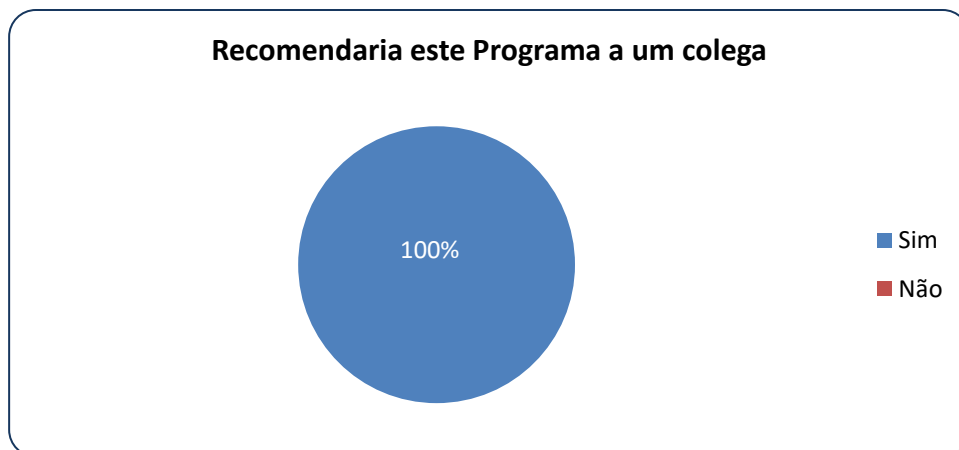
#### **4.5. Avaliação global do Programa pelos Mentorandos**

Foram considerados nesta avaliação a resposta de 9 Mentorandos às seguintes afirmações, sendo que os valores correspondem aos itens Concordo Bastante e Concordo Totalmente:

- Neste programa aprendi coisas novas- **77.8%**
- Este Programa ajudou-me a conhecer aspetos positivos em mim próprio – **55.5%**
- Aprendi coisas importantes para a minha vida -**55.5%**
- Gostei de trabalhar com o mentor que me acompanhou- **88.9%**
- Acho que os objetivos do programa foram atingidos - **33.3%**, (sendo que 55.6% concordam)
- Melhorei os meus resultados escolares nas disciplinas em que tive apoio do Mentor – **55.5%**

- Melhorei o meu planeamento e Organização do estudo – **66.7%**
- Este programa ajudou-me a desenvolver sentimentos de pertença à escola - **66.7%**
- Sinto-me mais motivado no percurso escolar – **77.8%**





### **Comentários e Sugestões de Melhoria:**

- “Tudo correu bem”
- “Uma excelente iniciativa por parte da escola, para o ano gostaria de participar novamente”
- “Na minha opinião não há nada que tenha corrido menos bem, apesar de só ter início no 3º período, acho que ajudou na mesma, espero que no próximo ano inicie no 1º período.”

## **5. Considerações Finais**

### **5.1. Constrangimentos**

Tendo sido este o 1º ano de implementação do Programa de Mentorias na Escola Secundária de Gago Coutinho, foi necessário conhecer outros projectos de mentorias já implementados e eficazes, bem como receber formação específica na área para definir e adaptar o Programa à realidade da nossa escola. Sendo necessário construir além do desenho por programa a construção de materiais e a elaboração da formação em Mentorias.

A par deste processo, este ano lectivo foi novamente marcado com a passagem para o ensino em regime on-line face ao agravamento da crise pandémica. Assim, foi necessário realizar vários ajustes e adaptações de modo manter a implementação.

Com estes factores o início do processo de interação entre mentor e mentorando sentiu-se tardiamente, e os resultados esperados não foram tão expressivos como desejado.

A recepção de inscrições de candidatos a mentores e mentorandos, foi também um processo moroso, o que também contribuiu para um arranque tardio.

Verificou-se também que muitos dos candidatos a mentores e mentorandos desistiram durante o processo de avaliação, uns por desconhecimentos dos objetivos de programa, outros por dificuldades de conciliação de horários. Ainda se registaram alguns candidatos a mentorandos propostos pelos Diretores de turma que desconheciam o programa.

Face a um número reduzido de participantes, houve necessidade da Equipa de Mentorias reformular a a forma de divulgação, enviando diretamente nova informação aos DT com pedidos específicos de Mentores para apoio a determinadas disciplinas, podendo os candidatos fazerem a inscrição on-line para maior celeridade do processo.

A equipa percebeu também que o próprio processo de divulgação: Equipa de Mentorias → Coordenadores Diretores de Turma → Diretores de Turma → alunos encarregados de educação poderá ser complexo e não ter sido tão eficaz como esperado.

Estava ainda pensado a divulgação via site da escola e redes sociais, situação que não aconteceu, o que contribuiu para a dificuldade na acessibilidade ao programa.

Face ao atraso na implementação do programa, a articulação com os encarregados de educação foi realizada de forma indirecta (envio da apresentação do programa por e-mail, pedido de autorização para a participação dos educandos), considerando no entanto que esta articulação poderá ser mais efetiva e recorrente, nas próximas edições do programa, promovendo o maior envolvimento com a família.

Nesta sequência, estava também contemplada a avaliação do programa pelos encarregados de educação e directores de turma, que pela curta fase de implementação do Programa não foi realizada.

## **5.2. Sugestões para as próximas edições**

Estando o Programa de Mentorias já desenhado, deverá ter início com a abertura do ano lectivo, incidindo de imediato com a divulgação do mesmo, considerando as seguintes propostas.

- A divulgação aos alunos será realizada através dos delegados de turma que apresentarão o Programa aos colegas, após terem informação prévia pela Equipa de Mentorias;
- Manter-se-á o envio de informação aos directores de turma e encarregados de educação.
- Divulgação regular no site da Escola e Redes Sociais;

- O processo de inscrição será totalmente em formato on-line;
- Manter-se-á a estreita articulação com os directores de turma dando conta do desenvolvimento do programa.
- Ao nível da Formação em Mentorias e tendo em conta a avaliação positiva dos alunos participantes manter-se-á nos mesmos moldes no próximo ano letivo.
- Adaptação dos registos das sessões entre mentor e mentorando para formato on-line permitindo à equipa um melhor acompanhamento e monitorização.

### **5.3. Anexos**