

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação da Escola

2021/2022



ESCOLA SECUNDÁRIA DE  
GAGO COUTINHO



## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola .....	3
1.1. Introdução .....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	4
Missão .....	4
Âmbito .....	4
Responsáveis .....	4
Garantias .....	4
Duração .....	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola .....	5
2.1. Coordenadora da EAA .....	5
2.2. Reuniões da EAA .....	5
2.3. Elementos da EAA .....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	8

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola

## 1.1. Introdução

A Escola Secundária de Gago Coutinho tem vindo, desde 2011, a implementar um processo de autoavaliação com o objetivo de diagnosticar a Escola (pontos fortes e pontos a melhorar) e tomar decisões que permitam a melhoria contínua através da aplicação do modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*).

Com base nos documentos estratégicos da Escola (Projeto Educativo, Contrato de Autonomia, Plano Anual de Atividades, Regulamento Interno), com a participação da comunidade escolar sempre que solicitada, a equipa de autoavaliação concretizou, no ano letivo 2013/2014, o primeiro ano do segundo ciclo da CAF Educação.

No biénio 2014/2016, a Escola iniciou a implementação de um Plano de Ações de Melhoria (PAM), de um Observatório de Ensino e Aprendizagem e de um Questionário de Satisfação.

Ao longo dos anos letivos de 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019, foi implementado o PAM nas áreas da comunicação, interação pedagógica, ensino aprendizagem e dos resultados escolares, que foi elaborado tendo por base o plano de ação estratégica (PAE) que a Escola submeteu ao Ministério da Educação em julho de 2016.

Durante 2016/2017, procedeu-se ao terceiro diagnóstico através da CAF Educação, com o desenvolvimento de um PAM que foi implementado até 2019/2020. Em 2017/2018 e 2018/2019 também foram avaliadas as práticas pedagógicas e a flexibilidade curricular (Observatórios).

No ano letivo passado, procedeu-se a um quarto diagnóstico da Escola com o modelo CAF Educação, através do qual foram inquiridos, através da aplicação de questionários online, todos os elementos da comunidade escolar e preenchida uma grelha de autoavaliação pela equipa de autoavaliação com base em evidências. Este diagnóstico permitiu realizar um diagnóstico consistente da Escola que servirá como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo.

No presente ano letivo, o PAM tem em conta: os resultados do último diagnóstico com o modelo CAF Educação (2020/2021), a avaliação do PAM anterior (2019/2020), o último relatório da IGEC (2011/2012), o PADDE e o Plano 21 | 23 Escola+.



No final do ano letivo, a Escola procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM e outras áreas que se venham a considerar fundamentais de avaliar.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o PAM.

### Âmbito

Centralidade no processo de ensino e aprendizagem.

### Responsáveis

Equipa de autoavaliação.

Direção.

Equipas operacionais do PAM.

### Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Os dados serão tratados agregadamente por grupo alvo.

### Duração

Ano letivo 2021/2022.

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola

### 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Dulce Evangelho e Conceição Cunha
-----------------------------	-----------------------------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	Quarta-feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	17.00h

### 2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Dulce Evangelho	Professora
2	Conceição Cunha	Professora
3	Anabela Matos	Professora
4	Maria João Salvador	Professora
5	Manuel Silva	Professor
6	José Dias	Professor
7	Lúcia Pinto	Professora
8	Ana Santos	Professora
9	Maria José Lavado	Professora
10	Valentina Alves	Coordenadora Assistentes Técnicas
11	Luísa Conceição	Coordenadora Assistentes Operacionais
12	Bruna Ferreira	Aluna
13	Martim Silva	Aluno
14	Susana Maria da Silva Carvalho	Enc. Educação

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Equipa Operacional
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	Consultor
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	EAA
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional

Etapas	2021/2022										
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial											
Elaboração do Planeamento Estratégico											
Elaboração do PAM Inicial											
Implementação das ações de melhoria											
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio											
Elaboração do PAM Intermédio											
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição											
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade											
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade											
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade											
Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global											
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final											
Elaboração do PAM Final											

## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na escola, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.



**Quadro I – Processo de comunicação**

<b>Fases</b>	<b>Descrição/objetivos</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Canais/meios</b>	<b>Frequência/mês</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>1. Início de projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> <li>• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Educativa Conselho Pedagógico Conselho Geral	Reunião; Página Web; Redes Sociais Placard Sala Professor Vitrine Alunos	Outubro de 2021	Diminuir resistências Obter a máxima colaboração de todos os envolvidos Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação que vai ser implementado
<b>2. Implementação das Ações de Melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Educativa Conselho Pedagógico Conselho Geral	Reunião; Página Web; Redes Sociais Placard Sala Professor Vitrine Alunos	Durante o ano letivo	Informação Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
<b>3. Observatório Qualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários</li> <li>• Explicar o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade Educativa	Reunião Teams com representantes EE; DT's sensibilizar alunos em sala de aula Reunião com PND Reunião com PD Afixação Informação Divulgação página Web e redes sociais	Março/abril de 2022	Obter a colaboração dos diferentes elementos da comunidade educativa (aplicação de questionários)