



ANÁLISE DOS RESULTADOS SELFIE

2021

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GAGO COUTINHO

EQUIPA SELFIE

Sérgio Amorim

Vera Rio Maior

Isabel Henriques

Data maio 2021

ENQUADRAMENTO

“O relatório escolar SELFIE reúne e compara as perspetivas dos dirigentes escolares, professores e alunos, fornecendo ao Agrupamento uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem.”

In relatório SELFIE

	Secundário Geral			Secundário Profissional		
	Convidados	Concluídos	%	Convidados	Concluídos	%
Dirigentes escolares	11	12	109,0%	11	11	100,0%
Professores	77	73	95,0%	41	41	100,0%
Alunos	900	906	101,0%	288	241	84,0%

A análise SELFIE centra-se em 8 dimensões/áreas:

- A – Liderança
- B – Colaboração e trabalho em rede
- C – Infraestruturas e equipamentos
- D – Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)
- E – Pedagogia: apoios e recursos
- F – Pedagogia: aplicação em sala de aula
- G – Práticas de avaliação
- H – Competências digitais dos alunos

Na análise realizada, tendo em atenção a escala de concordância de 1 a 5, considerou-se o seguinte:

- Ponto forte **(PF)** – média igual ou superior a 3,5
- Oportunidade de melhoria **(OM)** – média de 2,9 a 3,4
- Fragilidade **(F)** – média igual ou inferior a 2,8

Análise por dimensões/áreas

Dimensões	Escola	Curso CCH	Curso Profis.	Dirigentes	Professores	alunos
A - Liderança	(F) 2,5	(F) 2,7	(F) 2,3	(F) 2,3	(F) 2,7	X
B - Colaboração e trabalho em rede	(F) 2,8	(F) 2,7	(F) 2,7	(F) 2,5	(F) 2,8	(OM) 3,1
C - Infraestruturas e equipamentos	(F) 2,8	(OM) 2,9	(F) 2,7	(F) 2,7	(F) 2,8	(OM) 2,9
D - Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)	(OM) 2,9	(OM) 2,9	(F) 2,8	(F) 2,8	(OM) 2,9	X
E - Pedagogia: apoios e recursos	(PF) 3,8	(PF) 3,6	(PF) 3,9	(OM) 3,3	(PF) 4,0	(PF) 3,9
F - Pedagogia: aplicação em sala de aula	(OM) 3,2	(OM) 3,1	(OM) 3,3	(F) 2,8	(OM) 3,4	(OM) 3,4
G - Práticas de avaliação	(OM) 2,9	(F) 2,7	(OM) 3,0	(F) 2,6	(OM) 3,1	(OM) 2,9
H - Competências digitais dos alunos	(OM) 3,1	(OM) 2,9	(OM) 3,3	(OM) 3,2	(OM) 3,0	(OM) 3,2

Análise por itens

A – Liderança*			
Itens	Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
A1 - Estratégia digital			2,8
A2 - Desenvolvimento da estratégia com os professores			2,7
A3 - Novas formas de ensino			2,6
A4 - Tempo para explorar o ensino digital			2,1
A6 - Participação das empresas na estratégia			2,0

* Não questionado a alunos

B - Colaboração e trabalho em rede			
Itens	Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
B1* - Análise dos progressos			2,6
B2 - Debate sobre a utilização das tecnologias			2,8
B3* - Parcerias			2,7

* Não questionado a alunos

C – Infraestruturas e equipamentos			
Itens	Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
C1* - Infraestruturas		3,1	
C2* - Dispositivos digitais para o ensino		2,9	
C3 - Acesso à internet			2,7
C5 - Apoio técnico		2,9	
C7* - Proteção de dados			2,7
C8 - Dispositivos digitais para a aprendizagem			2,6

**ANÁLISE DOS
RESULTADOS SELFIE**

C10** - Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos			2,5
C11*** - Fratura digital: apoio para identificar os desafios		3,4	
C12* - Fratura digital: apoio para ultrapassar os desafios		3,2	
C16 - Bibliotecas: Repositórios online			2,6
C17** - Bases de dados de prestação de formação			2,4

* Não questionado a alunos

** Ninguém dos CCH questionados

*** Ninguém dos CP questionados

D - Desenvolvimento profissional contínuo*

Itens	Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
D1* - Necessidades de DPC			2,6
D2* - Participação em ações de DPC		3,4	
D3* - Partilha de experiências			2,7
D4**** - Oportunidades de DPC			2,9

* Não questionado a alunos

**** Só questionados dirigentes e professores dos CP

E – Pedagógica: Apoio e recursos

Itens	Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
E1* - Recursos educativos online	3,9		
E2* - Criação de recursos digitais	3,6		
E3 - Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,6		
E4* - Comunicação com a comunidade escolar	4,1		
E5* - Recursos educativos abertos		3,4	

* Não questionado a alunos

F – Pedagogia: Aplicação em sala de aula			
Itens	Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
F1 - Adaptação às necessidades dos alunos		3,2	
F3 - Promoção da criatividade		3,2	
F4 - Envolvimento dos alunos	3,5		
F5 - Colaboração entre os alunos		3,3	
F6 - Projetos transdisciplinares		3,2	
F8** - Orientação profissional		3,0	

** Ninguém dos CCH questionados

Nota: Os alunos dos CP atribuem em média cerca de 0,5 a mais em todos os itens deste domínio.

G – Práticas de Avaliação			
Itens	Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
G1* - Avaliação de aptidões		3,2	
G3 - Feedback em tempo útil		3,0	
G5 - Autorreflexão sobre aprendizagem			2,8
G7 - Feedback aos outros alunos			2,5

* Não questionado a alunos dos CCH

H – Competências digitais dos alunos			
Itens	Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
H1 - Comportamento seguro		3,1	
H3 - Comportamento responsável		3,2	
H5 - Controlo da qualidade das informações		2,9	
H7 - Dar crédito ao trabalho dos outros		3,1	
H9 - Criação de conteúdos digitais		3,1	
H10 - Aprender a comunicar		3,4	

Questões próprias de escola

Questões próprias de escola			
Itens	Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
1 - A escola preocupa-se em debater, construir e implementar critérios de avaliação adequados e de acordo com a legislação em vigor.	4,2		
2 - A escola preocupa-se em analisar os resultados da avaliação formativa e sumativa, fornecendo sempre um feedback das aprendizagens aos seus discentes.	4,0		
3 - As abordagens pedagógicas de ensino implementadas em sala de aula vão ao encontro da promoção das competências previstas no perfil dos alunos.	3,8		
4 *- As atividades síncronas, com recurso a videoconferência são úteis e motivadoras no processo de ensino/aprendizagem.	3,8		
5 *- Durante o período do ensino à distância, os professores deram feedback aos alunos das tarefas realizadas.		3,3	
6 - Durante o período do ensino à distância, os professores deram feedback aos alunos das tarefas realizadas.	4,1		
7 - O trabalho escolar desenvolvido ao longo do Ensino à Distância foi satisfatório	3,5		

* Não questionados os dirigentes

Outras áreas

Itens		Ponto forte	Oportunidade de melhoria	Fragilidade
Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo	Aprendizagem profissional presencial	4,1		
	Aprendizagem profissional online	4,2		
	Aprendizagem através da colaboração	4,0		
	Aprendizagem através de redes profissionais	3,7		
	Mentoria/tutoria a nível interno		3,2	
	Outra formação a nível interno		3,1	
	Visitas de estudo		3,3	
	Programas acreditados	4,0		
Confiança na utilização de tecnologia	Preparação das aulas	4,1		
	Dar as aulas	3,9		
	Feedback e apoio	4,0		
	Comunicação	4,1		
Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais		4,4		
Adoção de tecnologia				2,6
Como é que os alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola	Tecnologias na escola			2,8
	Tecnologias em casa para trabalhos da escola	3,7		
	Tecnologias fora da escola para aprendizagem			3,3
	Tecnologias em casa para lazer	4,7		
	Sem tecnologias fora da escola			3,3
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola		4,6		

ANÁLISE DOS
RESULTADOS SELFIE

Itens		Média Global
Fatores que inibem a utilização de tecnologia	Falta de financiamento	45,3%
	Equipamentos digitais insuficientes	87,2%
	Ligação à Internet lenta ou pouco fiável	74,8%
	Restrições de espaço escolar	23,8%
	Apoio técnico limitado ou inexistente	39,1%
	Falta de tempo para os professores	52,3%
	Baixas competências digitais dos professores	46,3%
	Baixas competências digitais dos alunos	33,3%
Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)	Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais	70,3%
	Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet	78,6%
	Baixas competências digitais das famílias	54,6%
	Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância	61,1%
	Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos	28,3%
	Dificuldades em cativar os alunos	24,5%
	Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância	24,4%

ANÁLISE DOS
RESULTADOS SELFIE

Itens		Média Global
Conhecimentos técnicos dos alunos no E@D	Peço à minha família e/ou tutor para me ajudar a utilizar o software/aplicações	11%
	Peço aos meus amigos para me ajudarem a utilizar o software/aplicações	22%
	Peço aos meus professores ou à escola para me ajudarem a utilizar o software/aplicações	12%
	Encontro ajuda na Internet	45%
	Tenho problemas de ligação à Internet	23%
	Gostaria de utilizar as tecnologias digitais para ter mais contacto com os meus colegas	16%
	Foi-me facultada informação sobre como devo utilizar os dispositivos digitais	20%
	É difícil encontrar um lugar sossegado quando utilizo os dispositivos digitais para estudar	14%
	Distraio-me muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar	42%
	Outra	17%

Itens		Média Global
Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)	A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	27,4%
	A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha	19,1%
	A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo»	7,3%
	Os professores participam em redes profissionais	15,5%
	Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional	48,9%
	No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos	53,3%
	A escola colabora com outras escolas e organizações	15,8%
	A escola possui uma estratégia digital	23,6%
	A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores	35,3%
	Outro	16,4%

Considerações finais

Todos os dados analisados encontram-se disponíveis nos relatórios obtidos pela ferramenta SELFIE e nos documentos Excel produzidos, para comparação de dados ao nível dos Cursos CCH e CP e dos grupos de participantes, podendo os mesmos ser consultados como suporte deste documento.

“Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.”

In relatório SELFIE