

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GAGO COUTINHO



Relatório Intercalar 2015-2016 Cursos Profissionais

Observatórios dos Cursos Profissionais fevereiro de 2016

1 - Análise do sucesso dos alunos, por curso

ANOS	1º Ano		2º Ano		3º Ano	
	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram o curso em julho
Apoio à Gestão Desportiva					19	
Apoio Psicossocial	42	29 = 69%	27	17 = 63%	23	
Eletrónica, Automação e Computadores	15	9 = 60%	11	7 = 64%	11	
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	47	22 = 47%	26	7 = 27%	10	
MI - Aeronaves	30	19 = 63%	19	3 = 16%	28	
MI - Mecatrónica Automóvel					5	
Turismo	41	18 = 44%	39	26 = 67%	22	

Analisadas as grelhas de resultados dos diferentes grupos de trabalho nas disciplinas lecionadas, por curso, conclui-se que:

- o curso de Apoio Psicossocial apresenta a taxa de sucesso mais elevada, sendo o único em que apresenta em todas as turmas mais de 60% dos alunos com todos os módulos concluídos;
- a percentagem de alunos com todos os módulos concluídos nas turmas de 12º ano, à exceção do Curso de Técnico de Apoio Psicossocial, é manifestamente baixa.
- pode observar-se uma tendência para a diminuição da % de alunos com todos os módulos concluídos do 10º para o 12º ano, o que decorre do crescente número de módulos avaliados.

2 - Análise do sucesso dos alunos por módulo, por curso

A tabela refere os três módulos concluídos em 2015/2016, até ao momento, com menor sucesso em cada turma.

Foram eliminados todos os módulos com sucesso igual ou superior a 90%.

Foram destacados a vermelho os módulos com sucesso inferior a 70%.

Alguns dos módulos destacados ainda não realizaram a 1ª avaliação extraordinária.

ANOS	1º Ano				2º Ano				3º Ano	
CURSOS	Módulo		% de Sucesso		Módulo		% de Sucesso		Módulo	% de Sucesso
Apoio à Gestão Desportiva									GD3	
									4 - Psic.	68
Apoio Psicossocial	PS10	PS 11	PS10	PS11	PS9		PS8			
	1 - Ing	2- Ing	70	86	6 - Port.	78	6 - Psic	67		
	2 - Ing		71		6 - Ing.	85				
Eletrónica, Automação e Computadores	AC3				AC2				AC1	
	EQ1 - Fis Qui		61		7 - Port.	83	A8 - Mat.	55		
	Q1 - Fis Qui		67							
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	PI 10	PI 11	PI 10	PI 11	PI 9	PI 9A	PI9	PI9A	PI8	
	EQ1 - FQ	1 - AC	73,3	56,3	Q3 - FQ	Q3-FQ	53,8	53,8	A8 Mat.	70

	1-Red Com.	EQ1- FQ	73,3	62,5	3-Re Com		69		F4 - FQ	80
	13- Psinf		76,7		6-Psinf		69			
MI - Aeronaves	MA14				MA13				MA11/12	
	DT 1		80		POF 47		73		Ed. F 12	59
	TPR - 1		81							
	FQ - Q1		87							
MI - Mecatrónica Automóvel									MC3	
									Mat A7	40
									Mat A8	40
									Port 10	60
Turismo	PT6	PT7	PT6	PT7	PT4	PT5	PT4	PT5	PT3	
	3 OTET	3 OTET	43	55	6 - Port	6 - Port	72	67	5 Com Al	33
	7 Por	2 OTET	59	63	B2 Geo		79		16 -Ed Fis.	57
	2 OTET	A3 Mat	79	67						

Verifica-se que:

- Várias turmas apresentam apenas 1 ou dois módulos com insucesso;
- A turma MC3 é a única que apresenta insucesso muito relevante a três módulos;
- No curso de Apoio Psicossocial, os módulos com menor sucesso pertencem às disciplinas de Inglês e Psicologia;
- A Psicologia é também o módulo com menor sucesso no curso de Apoio à Gestão Desportiva;
- Português - Módulos 6 e 7 - apresentam um sucesso menor aos outros da disciplina;
- Física-Química - Vários módulos apresentam sucesso inferior a 90%. A disciplina apresenta-se com um insucesso observável nos vários cursos em que é lecionada;
- Nas turmas de 12º ano, há insucesso nos 2 módulos de Matemática já concluídos;

- Nos cursos de Turismo, Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e Manutenção de Aeronaves, nos primeiros anos surgem disciplinas da componente técnica com menor sucesso, o que pode decorrer de uma necessidade de reorientação educativa dos alunos;
- No Curso de Turismo, verifica-se uma forte dispersão nas disciplinas com menor sucesso.

3 - Apoios pedagógicos

Os apoios pedagógicos acrescidos foram atribuídos a todos os alunos com Necessidades Educativas Especiais, de acordo com os respetivos Planos Educativos Individuais.

Apenas 3 alunos sem necessidades educativas foram integrados nos grupos de apoio inicialmente criados. Esta situação decorre da (elevada) extensão dos horários dos alunos, da atribuição da CNL dos professores e do facto de os créditos da escola para o efeito estarem esgotados.

4 - Recuperação de módulos

Dando cumprimento ao disposto no documento “Orientações gerais e estratégias para a promoção do sucesso nos cursos profissionais”, aprovado em Conselho Pedagógico, procedeu-se à recuperação de módulos em atraso (não concluídos em anos anteriores), através de modalidades, tais como:

- Atividades de recuperação propostas pelos atuais professores;
- Atividades de recuperação e apoios prestados por professores da disciplina, na CNL atribuída para o efeito (Matemática);
- Frequência da Sala de Estudo, onde recebem apoio e lhes são atribuídas tarefas para avaliação no módulo, de acordo com os critérios de avaliação da disciplina;
- Frequência de turmas, em que os módulos em atraso estão a ser lecionados, sem que a assiduidade seja considerada para efeitos de exclusão por faltas;
- Nos casos de alunos que foram excluídos por faltas em módulos de anos anteriores, a escola proporcionou, em casos situações bem identificados, oportunidade de perfazerem as horas de formação em falta. Estas tarefas foram desenvolvidas recorrendo à CNL atribuída nos horários dos respetivos professores;
- Avaliação extraordinária, num momento definido no calendário letivo - épocas de recuperação de setembro e de janeiro.

Nas atas dos grupos de trabalho, alguns professores afirmam não ter intenção de dar novas oportunidades de recuperação dos módulos em atraso aos alunos.

5 - Análise da indisciplina, por curso

O quadro seguinte apresenta o número de participações disciplinares registadas até fevereiro:

ANOS	1º Ano		2º Ano		3º Ano
CURSOS					
Apoio à Gestão Desportiva					GD3
					2
Apoio Psicossocial	PS 10	PS11	PS9		PS8
	1	1	0		10
Eletrónica, Automação e Computadores	AC3		AC2		AC1
	0		6		4
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	PI10	PI11	PI9	PI9A	PI8
	5	2	0	2	0
MI - Aeronaves	MA14		MA13		MA11/12
	2		2		1
MI - Mecatrónica Automóvel					MC3
					1
Turismo	PT6	PT7	PT5	PT4	PT3
	10	3	3	2	2

Quanto à indisciplina nas turmas dos cursos profissionais, verifica-se a tendência para existirem situações mais preocupantes no primeiro ano. Ressalvam-se os casos do 3PS8 na disciplina de Psicologia e 3AC1.

6 - Formação em contexto de trabalho, por curso

A Formação em Contexto de Trabalho decorrerá de acordo com a seguinte tabela:

ANOS	1º Ano				2º Ano				3º Ano			
	Início FCT	Fim FCT	Nº de Entidades	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Nº de Entidades	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Nº de Entidades	Não Admitidos
Apoio à Gestão Desportiva									nov	mai	9	1 (Duarte)
Apoio Psicossocial					15 fev	31 mar	14	0	4 abril	30 jun	9	0
Eletrónica, Automação e Computadores					23 mai	28 jun	5	1 (Daniel Bay)	18 abr	17 jun	8	0
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos									15 abril	30 junho	4	1 (Rafael)
MI - Aeronaves	1 jul	29jul	1		15jun	29jul	1	0	1jun	15jul	1	1
MI - Mecatrónica Automóvel									9 mai	30 jun	6	0
Turismo					23 mai	15 jul	16	0	4 abril	17jun	12	0

7 - PAP

O quadro seguinte reproduz o ponto de situação das PAP:

CURSOS	Data da avaliação Intercalar	Entrega do Produto Final na Secretaria	Prova Pública	Nº de alunos não admitidos
Apoio à Gestão Desportiva	2ª sem. jan e 1ª sem abr	30/05/2016	última semana de junho	0
Apoio Psicossocial	Fim de janeiro	6/06/2016	11, 12 e 13 julho	0
Eletrónica, Automação e Computadores	15/3/2016	6/06/2016	6 julho 2016	0
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3/3/2016	01/06/2016	1 julho 2016	4
MI - Aeronaves			2ª sem Julho	0
MI - Mecatrónica Automóvel			2ª sem julho	0
Turismo	março	1 a 15 jun	1 a 15 jul	0

8 - Análise dos resultados dos exames dos cursos profissionais

Na tabela seguinte apresenta-se uma pequena evolução dos resultados das Épocas de Recuperação Extraordinárias (exames dos cursos profissionais):

Época	Nº de alunos inscritos	Nº de provas diferentes	Nº total de inscrições	nº de presenças	nº de aprovações
janeiro 2015	33	46	81	54 (67%)	21 (26%)
janeiro 2016	8	19	22	17 (77%)	8 (36%)
julho 2014	46	74	149	93 (62%)	28 (30%)
julho 2015	18	28	42	27 (41%)	10 (24%)
setembro 2014	177	172	656	512 (78%)	175 (34%)
setembro 2015	91	97	265	190 (72%)	79 (30%)

- Constata-se a redução contínua de alunos inscritos nos exames das épocas formais de recuperação;
- Este tipo de avaliações, apesar de apresentarem uma ligeira melhoria, continua a revelar elevadas taxas de absentismo e baixas percentagens de aprovação (sempre inferiores a 36%).

9 - Melhorar o sucesso/Estratégias....

Foram identificadas **estratégias gerais** que poderão contribuir para melhorar o sucesso dos alunos, a saber:

- Fomentar a recuperação de módulos em atraso de anos anteriores, sobretudo no 3º ano de formação;
- Apostar fortemente na reorientação vocacional dos alunos com menor sucesso, no 10º ano;
- Assegurar que são aplicadas as normas do regulamento interno, no âmbito das atitudes e comportamentos dos alunos;

- Os professores de todas as disciplinas têm de conhecer o ponto de partida dos alunos e garantir que lhes são dadas ferramentas para que sejam resolvidas as lacunas de pré-requisitos, sempre que possível dentro do tempo da sua carga letiva;
- Os professores devem continuar a apostar na diversificação das estratégias de ensino-aprendizagem, de forma a permitir aos diferentes alunos idênticas oportunidades.

Foram, ainda, identificadas **estratégias específicas** que poderão contribuir para melhorar o sucesso e o grau de concretização do Perfil à Saída de cada curso:

TGPSI:

- Apoio 90 minutos semanais em Programação e Gestão de Sistemas Informáticos e Redes de Comunicação dos 1º e 2º anos do curso;
- Participação dos alunos no clube da informática;
- Motivação dos alunos, seleccionando os 4 que apresentem melhores resultados a participar no Projeto Erasmus +;
- Alterações aos Planos de Formação (Quais? e em quê?);
- Aumentar o número de visitas de estudo às empresas do ramo;
- Estratégias de recuperação de módulos em atraso;
- Reorientação vocacional nos 10º anos.

Eletrónica, Automação e Computadores:

- Controlo da indisciplina, através do cumprimento das regras do Regulamento Interno;
- Recuperação dos módulos de anos anteriores com os atuais professores de Física e Química e Matemática que já terminaram o cumprimento das horas de formação previstas;
- Estímulo à autonomia dos alunos.

Apoio Psicossocial:

- PS10 e 2PS9 - Atribuição de mais um tempo semanal (a iniciar no próximo ano letivo), na disciplina de Inglês, aos alunos com dificuldades, a fim de tentar minimizar as dificuldades que os alunos trazem de anos anteriores.
- PS11 - Propor uma reorientação profissional aos alunos com pouca assiduidade.

SITUAÇÕES ESPECIAIS - Módulo 1 de HCA com estratégias e elementos de avaliação distintos; Não abertura para novas oportunidades de recuperação; Módulo 6 de português; FQ

Sugestões de apoio:

- Gestão dos recursos humanos libertados durante os períodos de realização das FCT para a sala de estudo ou salas de grupo, de acordo com os horários das turmas, por forma a dar apoio aos alunos que não estão em estágio, tanto nos módulos que estão a decorrer como na recuperação dos módulos em atraso.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de fevereiro de 2016