

Domínios Temas Organizadores	Ponderação	Indicadores de Desempenho	Áreas de Competência	Descritores Operativos	Processos de Recolha de Informação
<b>D1 – Analisar a realidade económica</b>	30%	<p>O/A aluno/a:</p> <p>Lê/interpreta a informação apresentada em suportes diversos (textos, gráficos, tabelas, vídeos, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Utiliza a informação para explicitar aspetos da realidade económica;</li> <li>- Extrai conclusões sobre uma dada situação económica;</li> <li>- Mobiliza conhecimentos adquiridos anteriormente (na disciplina e em outras disciplinas) para compreender situações da realidade económica.</li> </ul> <p>- Pesquisa e seleciona informação de acordo com o objetivo proposto, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- Recolhe e trata dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;</p> <p>- Propõe alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio;</p> <p>- Faz previsões sobre os impactos de determinados instrumentos na atividade económica;</p> <p>- Formula hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>- Problematisa aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro;</p> <p>- Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos;</p> <p>- Realiza cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</p> <p>- Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) para expressar as aprendizagens realizadas;</p> <p>- Realiza trabalho sobre a realidade económica, equacionando problemas e desafios que se poderão colocar num futuro próximo.</p>	<b>Linguagem e textos (A)</b>	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação; Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Testes/ fichas de avaliação
			<b>Informação e comunicação (B)</b>	Valida e mobiliza informação; Transforma a informação em conhecimento; Colabora em diferentes contextos comunicativos.	Questões de aula
			<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>	Interpreta, planeia e conduz pesquisas; Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Constrói produtos e conhecimentos, usando recursos diversificados.	Trabalhos de grupo ou individuais
			<b>Pensamento crítico e criativo (D)</b>	Pensa, observa, analisa e argumenta; Desenvolve novas ideias e soluções de forma criativa e inovadora; Utiliza de forma crítica a informações e os conhecimentos.	Debates e apresentações orais
			<b>Relacionamento Interpessoal (E)</b>	Coopera, partilha e colabora; Trabalha em equipa; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalhos de pesquisa
	30%		<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos; Consolida e aprofunda competências; É responsável e autónomo.	DAC
			<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	Elaboração de esquema síntese de um conteúdo, de um texto, de um vídeo
			<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
			<b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos; Trabalha com recurso a materiais, equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos.	Registos de observação
			<b>Consciência e domínio do corpo (J)</b>	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	Registo de autorregulação e autoavaliação

Domínios Temas Organizadores	Ponderação	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	Processos de Recolha de Informação
<b>D3 - Comunicar e participar</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre a realidade económica;</li> <li>- Utiliza com rigor a terminologia económica;</li> <li>- Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- Planifica o processo de elaboração de um trabalho;</li> <li>- Organiza debates/confrontar argumentos;</li> <li>- Organiza tarefas (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- Assume e cumpre compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- Respeita diferenças, crenças ou opiniões;</li> <li>- Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes;</li> <li>- Identifica obstáculos e formas de os ultrapassar, contribuindo para a progressiva autonomia;</li> <li>- Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- Organiza de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- Considera o feedback dos pares e do docente para melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> </ul>			

Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de setembro de 2025