

Domínios	Áreas de competência	Competências a adquirir	Descritores operativos	Competências Transversais	Ponderação %	Instrumentos de avaliação
D1- Rigor e clareza conceptual	A - Análise e interpretação de informação em diferentes contextos B – Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às artes, à ciência e à literatura; Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação; Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Transformar a informação em conhecimento; Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identificar, utilizar e criar diversos produtos linguísticos, artísticos, tecnológicos, e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade; Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência; Apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. 	E – Relação interpessoal F – Domínio pessoal e autonomia	35%	<ul style="list-style-type: none"> Testes Fichas formativas Produções escritas/TPC; Participação Oral; Trabalhos de pesquisa e/ou análise e/ou síntese;
					30%	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios
D2 - Coerência lógica do discurso / Argumentação	A - Análise e interpretação de informação em diferentes contextos	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; 	<ul style="list-style-type: none"> Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; 			

Domínios	Áreas de competência	Competências a adquirir	Descritores operativos	Competências Transversais	Ponderação %	Instrumentos de avaliação
	C – Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos. 			
D3 Problematização e pensamento crítico	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo	<ul style="list-style-type: none"> Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; Prever e avaliar o impacto das suas decisões; Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; Construem argumentos para a fundamentação das suas ideias e tomadas de posição; Conceitualizam cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade; Avaliam o impacto das decisões adotadas; Desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, como objetivo de promover a criatividade e a inovação. 		25%	
D4 Atitudes e valores	E - Relacionamento Interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G -Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Promover o relacionamento interpessoal: Interação entre colegas, respeito pelos outros e trabalho em equipa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento pessoal e autonomia: autonomia na realização das tarefas, organização e vontade de melhorar as suas competências. Assegurar o bem-estar, saúde e ambiente: respeito pelas regras de segurança e saúde, uso responsável dos materiais e responsabilidade ambiental e social. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de competências sociais e emocionais no ensino secundário, incluindo áreas como relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia e bem-estar, saúde e ambiente. 		10%	

DAC (Domínio de Autonomia Curricular): A avaliação do DAC está integrada nos domínios da disciplina, domínio 3 (D3).

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos	E – Relacionamento interpessoal
B – Informação e comunicação	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
C – Raciocínio e resolução de problemas	G -Bem-estar, saúde e ambiente
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	

Material para a sala de aula

Caderno diário, manual da disciplina, lápis, caneta, borracha.