



Perfil de Aprendizagens Específicas da disciplina de Geografia 10.º ano  
Cursos Científico-Humanístico  
Ano Letivo 2025/2026



Domínios	Ponderação	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	Processos de recolha de informação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	35%	O/A aluno/a deve  ler e interpretar mapas de diferentes escalas; <ul style="list-style-type: none"><li>• rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li><li>• selecionar informação geográfica pertinente;</li><li>• analisar factos, teorias e/ou situações geográficas;</li><li>• mobilizar diferentes fontes de informação geográfica;</li><li>• representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li><li>• organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo;</li></ul>	Linguagem e textos (A)	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	Testes com diferentes tipologias: Itens de seleção Itens de construção
			Informação e comunicação (B)	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica	Questões de aula
			Raciocínio e resolução de problemas (C)	.Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados	Trabalhos de grupo e/ou individuais  Trabalhos inseridos em DAC

Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	35%	<p>formular hipóteses face a um fenómeno geográfico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicar conhecimentos do território local ao regional e nacional;</li> <li>• analisar textos e outros documentos concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>• fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);</li> <li>• usar diversas modalidades para expressar as aprendizagens;</li> <li>• criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>• mobilizar o discurso (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> <li>• analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>• investigar problemas ambientais e sociais;</li> <li>• aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes</li> </ul>	<b>Pensamento crítico e criativo (D)</b>	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	Debates e apresentações orais
			<b>Relacionamento Interpessoal (E)</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).	
			<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	.Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	
			<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas..	
Comunicar e participar	30%	confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver;	<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.	Registos de Observação Direta
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> </ul>			Registo de autoregulação e de autoavaliação

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicar os resultados da investigação, usando diferentes tipos de linguagem incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>• aplicar as metodologias geográficas em trabalho de equipa</li> </ul>	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	

**Nota:** O peso dos domínios será mantido independentemente do regime de aulas. De acordo com o regime frequentado, os alunos serão sempre informados previamente do número e tipo dos instrumentos de avaliação.

Aprovado na reunião de Conselho Pedagógico em 25 de Setembro de 2026