

Domínios	Ponderação	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	Processos de recolha de informação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	35%	<p>O/A aluno/a deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ler e interpretar mapas de diferentes escalas; manifestar rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; selecionar informação geográfica pertinente; analisar factos, teorias e/ou situações geográficas; mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo; analisar textos, suportes gráficos e cartográficos; analisar textos com diferentes pontos de vista; 	Linguagem e textos (A)	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> Testes com diferentes tipologias: Itens de seleção; Itens de construção Questões de aula
			Informação e comunicação (B)	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo e/ou individuais Trabalhos inseridos em DAC
			Raciocínio e resolução de problemas (C)	<p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Debates e apresentações orais Registo de autoregulação e de autoavaliação
			Pensamento crítico e criativo (D)	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em	<ul style="list-style-type: none"> Registos de Observação Direta

<p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p>	35%	<ul style="list-style-type: none"> • formular hipóteses face a um fenómeno geográfico; • criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; • usar diversas modalidades para expressar as aprendizagens; • problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas • investigar problemas ambientais e sociais; • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver; 		trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	
			Relacionamento Interpessoal (E)	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	
			Desenvolvimento pessoal e autonomia(F)	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	
			Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.	
			Sensibilidade estética e artística (H)	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.	
Comunicar e participar	30%	<ul style="list-style-type: none"> • saber questionar uma situação; • aplicar as metodologias geográficas em trabalho de equipa; • criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobam a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; • mobilizar o discurso (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. • comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 	Saber científico, técnico e tecnológico(I)	<p>Localizar, no espaço e no tempo, lugares fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	

Nota: O peso dos domínios será mantido independentemente do regime de aulas. De acordo com o regime frequentado, os alunos serão sempre informados previamente do número e tipo dos instrumentos de avaliação.

Aprovado na reunião de Conselho Pedagógico em 25 de Setembro de 2026