



Perfil de Aprendizagens Específicas da disciplina de Geografia C - 12.º ano
Cursos Científico-Humanístico
Ano Letivo 2025/2026



Domínios	Ponderação	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	Processos de recolha de informação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial	35%	<p>O/A aluno/a deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ler e interpretar mapas de diferentes escalas; • apresentar rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; • selecionar informação geográfica pertinente; • analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; • mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; • representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; • organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; • formular hipóteses face a um fenómeno ou evento geográfico; • aplicar conhecimentos do território local ao mundial; 	Linguagem e textos (A)	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	<p>Testes com diferentes tipologias: Itens de seleção Itens de construção</p> <p>Questões de aula</p>
			Informação e comunicação (B)	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	<p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Trabalhos inseridos em DAC</p>
			Raciocínio e resolução de problemas (C)	<p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados</p>	<p>Participação no projeto de cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Debates e apresentações orais</p> <p>Registo de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Registos de Observação Direta</p>
				Investigar problemas ambientais e sociais,	

<p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p>	<p>35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analisar textos, suportes gráficos e cartográficos concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS; • usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas); • criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; • mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; • analisar textos com diferentes pontos de vista; • confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; • problematizar a globalização na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; • recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; • investigar problemas ambientais e sociais; 	<p>Pensamento crítico e criativo (D)</p>	<p>ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>	
			<p>Relacionamento Interpessoal (E)</p>	<p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p>	
			<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p>	
			<p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	
			<p>Sensibilidade estética e artística (H)</p>	<p>Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</p>	
			<p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o</p>	

Comunicar e participar	30%	<ul style="list-style-type: none"> • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; • pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; • saber questionar uma situação; • interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; • comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; • aplicar metodologias geográficas em trabalho de equipa; • participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. 		<p>vocabulário geográfico.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	
------------------------	-----	--	--	--	--

Nota: O peso dos domínios será mantido independentemente do regime de aulas. De acordo com o regime frequentado, os alunos serão sempre informados previamente do número e tipo dos instrumentos de avaliação.

Aprovado na reunião de Conselho Pedagógico em 25 de Setembro de 2026