

Domínios Temas organizadores	Ponderação por Domínio	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	Processos de recolha de informação
1 ORALIDADE (compreensão e expressão)	20%	O/A aluno/a: • Desenvolve a competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos; • Lê e compreende predominantemente textos de natureza argumentativa; • Lê, conhece e aprecia esteticamente obras portuguesas, desenvolvendo hábitos de leitura;	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Faz exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas, elaborando a planificação do texto oral • Interpreta textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica • Avalia os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates) 	>Apresentação oral: .Exposição .Apreciação crítica .Texto de opinião >Participação em Debate >Realização de trabalho de pares: diálogo argumentativo
2 LEITURA	20%	• Produz textos escritos de natureza expositiva e argumentativa; • Conhece explicitamente e sistematiza aspetos essenciais dos diversos planos da língua; • Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado;	D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Lê em suportes variados textos de diferentes géneros e graus de complexidade (discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião) • Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa • Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas 	>Realização de ficha de compreensão do oral* >Resolução de questões de aula >Resolução de questionários: questão direta; V/F; escolha múltipla Realização de fichas/Testes de avaliação
3 EDUCAÇÃO LITERÁRIA	20%	• Comunica conhecimento (oralmente ou por escrito), utilizando linguagens específicas de diferentes áreas do saber; • Articula saberes e conhecimentos para compreender a realidade e propor resolução de problemas;	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos no século XX • Contextualiza textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais • Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais 	>Produção escrita: texto expositivo >Leitura/ interpretação de textos Resolução de fichas de trabalho
4 ESCRITA	20%		H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Redige textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema • Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante • Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final 	>Realização de Trabalho de pares/em grupo >Produção escrita: .Texto expositivo . Texto de apreciação crítica . Texto de opinião

<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">GRAMÁTICA</p>	<p style="text-align: center;">15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação; • Autorregula-se / autoavalia-se. <p>Comportamento e sociabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras de conduta e demonstra respeito pelo professor, colegas e espaços escolares. <p>Cooperação e trabalho em equipa/a pares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colabora com os colegas em projetos e trabalhos comuns; - Revela entreajuda e contribui para o bom funcionamento do grupo. <p>Responsabilidade e empenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as tarefas e os prazos definidos; - Demonstra empenho na realização dos trabalhos, na participação em sala de aula e na superação de dificuldades. <p>Autonomia e iniciativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza e desenvolve as suas atividades de forma autónoma e criativa; - Procura soluções, tem iniciativa e participa voluntariamente nas atividades. 	<p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistematiza o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase ● Utiliza intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical) ● Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso 	<p>Realização de trabalhos e tarefas no âmbito de DAC (Domínio de Autonomia Curricular)</p> <p style="text-align: center;">Realização de auto e heteroavaliação</p>
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">SABER SER E SABER ESTAR</p>	<p style="text-align: center;">5%</p>	<p>Comportamento e sociabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras de conduta e demonstra respeito pelo professor, colegas e espaços escolares. <p>Cooperação e trabalho em equipa/a pares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colabora com os colegas em projetos e trabalhos comuns; - Revela entreajuda e contribui para o bom funcionamento do grupo. <p>Responsabilidade e empenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as tarefas e os prazos definidos; - Demonstra empenho na realização dos trabalhos, na participação em sala de aula e na superação de dificuldades. <p>Autonomia e iniciativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza e desenvolve as suas atividades de forma autónoma e criativa; - Procura soluções, tem iniciativa e participa voluntariamente nas atividades. 			

Os processos de recolha de informação poderão ser ajustados à modalidade de ensino em vigor e às condições tecnológicas existentes, adequando-se à diversidade de condições de acesso a estes recursos. Qualquer alteração será previamente divulgada junto de alunos e encarregados de educação.

Reunião do Conselho Pedagógico de 25 de setembro de 2025