

Domínios	Áreas de competência	Competências a adquirir	Descritores operativos	Competências Transversais	Ponderação %	Instrumentos de avaliação
D1 Linguagem e Discurso	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretação de enunciados e problemas. • Utilização adequada do vocabulário e conceitos da psicologia. • Comunicação de ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos. • Construir textos orais escritos sintática e semanticamente corretos. 	E – Relação interpessoal F – Domínio pessoal e autonomia	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas formativas - Produções escritas e orais/TPC;
D2 Domínio dos conteúdos	B – Informação e comunicação G – Bem estar, saúde e ambiente I – Saber científico, teórico e tecnológico J – Consciência do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. • Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade. • Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humano. • Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação. • Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. • Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. • Estabelecer estratégias de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. • Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento. • Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. • Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. • Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. • Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. • • Incentivo à procura e aprofundamento de 		50%	<ul style="list-style-type: none"> - Participação Oral; - Trabalhos de pesquisa e/ou análise e/ou síntese; - Relatórios

Domínios	Áreas de competência	Competências a adquirir	Descritores operativos	Competências Transversais	Ponderação %	Instrumentos de avaliação
		<p>cognição social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de identidade social. • Analisar os processos de influência entre os indivíduos. • Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar. • Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as várias etapas do desenvolvimento humano, segundo as perspetivas estudadas. • Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada do desenvolvimento humano, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. 	<p>informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. • Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. 			
D3 Problematização e pensamento crítico	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Sequência (coerência) do discurso. • Análise crítica de teorias, teses e argumentos. • Apresentação clara de ideias e sua justificação consistente. • Aplicação dos conteúdos a novas situações. • Pesquisa de forma autónoma e utilização de critérios de qualidade na selecção da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; • analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • estabelecer relações intra e interdisciplinares. • Problematizar factos • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); 		20%	

Domínios	Áreas de competência	Competências a adquirir	Descritores operativos	Competências Transversais	Ponderação %	Instrumentos de avaliação
D4 Atitudes e valores	E - Relacionamento Interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G -Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Promover o relacionamento interpessoal: Interação entre colegas, respeito pelos outros e trabalho em equipa. Promover o desenvolvimento pessoal e autonomia: responsabilidade e autonomia na realização das tarefas, organização e vontade de melhorar as suas competências. Assegurar o bem-estar, saúde e ambiente: respeito pelas regras de segurança e saúde, uso responsável dos materiais e responsabilidade ambiental e social. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvem competências sociais e emocionais transversais aos outros domínios, incluindo áreas como relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal, autonomia e bem-estar e saúde e ambiente. 		10%	

DAC (Domínio de Autonomia Curricular): A avaliação do DAC está integrada nos domínios da disciplina, domínio 2 (D2).

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	I – Saber científico, técnico e tecnológico
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	J – Consciência do corpo
E – Relacionamento interpessoal	

Material para a sala de aula Caderno diário, manual da disciplina, lápis, caneta, borracha.