

Domínios	Ponderação	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	Processos de recolha de informação
<b>Cognitivo (conhecimentos e capacidades)</b>	<b>70%</b>	<p>O/A aluno/a deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>• manifestar rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>• selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>• analisar factos, teorias e/ou situações geográficas;</li> <li>• mobilizar diferentes fontes de informação geográfica;</li> <li>• representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> <li>• organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo;</li> <li>• utilizar aplicações digitais simples (quizz, entre outras), de forma autónoma, que permitam retirar conclusões sobre os fenómenos geográficos;</li> <li>• criar mapas de conceitos, esquemas conceptuais ou mapas cognitivos como síntese das temáticas analisadas;</li> <li>• construir um portefólio sobre um tema/assunto/fenómeno geográfico;</li> <li>• formular hipóteses face a um fenómeno geográfico;</li> <li>• aplicar conhecimentos do território local ao regional e nacional;</li> <li>• fazer projecções, nomeadamente face aos</li> </ul>	Linguagem e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i>, <i>Google maps</i>, <i>Big Data</i>, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Testes com diferentes tipologias: itens de seleção e itens de construção</li> </ul>
			Informação e comunicação (B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>– Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tarefas de aula</li> <li>– Trabalhos de grupo e/ou individuais</li> </ul>
			Raciocínio e resolução de problemas (C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalhos inseridos em DAC</li> <li>– Participação no projeto de Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>
			Pensamento crítico e criativo (D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalhos, debates e apresentações orais</li> <li>– Registo de autorregulação e de autoavaliação</li> <li>– Registos de observação direta</li> </ul>

<b>Pessoal e Social (atitudes e valores: cooperação, autonomia e cidadania)</b>	<b>30%</b>	desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); <ul style="list-style-type: none"> <li>• usar diversas modalidades para expressar as aprendizagens;</li> <li>• criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>• mobilizar o discurso (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> <li>• analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>• investigar problemas ambientais e sociais;</li> </ul>	Relacionamento Interpessoal (E)	– Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>• participar em debates/simulações sobre situações problema de carácter geográfico;</li> <li>• confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver;</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	– Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> </ul>	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	– Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicar os resultados da investigação, usando diferentes tipos de linguagem incluindo as TIC e as TIG;</li> </ul>	Sensibilidade estética e artística (H)	– Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicar as metodologias geográficas em trabalho de equipa.</li> </ul>	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	– Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	

			<p>Consciência do domínio do corpo (J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Construir croquis simples e/ou esboços a partir da observação direta da paisagem na dinamização de percursos pedestres.</li> <li>– Aplicar questionários, dominando a capacidade perceptivo-motora em trabalho de campo, para recolha de opinião da comunidade relativamente à proteção, gestão e/ou o ordenamento do território.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**Nota:** O peso dos domínios será mantido independentemente do regime de aulas. De acordo com o regime frequentado, os alunos serão sempre informados previamente do número e tipo dos instrumentos de avaliação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 25 de Setembro de 2026